

التفكير الاستراتيجي وعلاقته بجودة الحياة المهنية فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى مجموعات من المتدربين

برنامج

إجازة التأهيل التربوي بالأزهر الشريف

د/ زين العابدين محمد علي وهبة¹

ملخص :

هدف البحث التعرف على التفكير الاستراتيجي وجودة الحياة المهنية والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، المكان والنوع والعمر ونوع التعليم وعدد سنوات الخبرة والمستوى التعليمي وتكونت عينة الدراسة من (275) معلماً ومعلمة بالأزهر الشريف للعام 2018 - 2019م طبق عليهم مقياسين التفكير الاستراتيجي وجودة الحياة المهنية (إعداد الباحث) واستخدم الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية وتحليل التباين الاحادى واختبار شيفيه لمعرفة اتجاه الفروق واختبارت لعينتين مستقلتين وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : امتلاك عينة الدراسة مستوى مرتفع من التفكير الاستراتيجي وجودة الحياة المهنية ووجود علاقة ارتباطية بينهما باستثناء بعد الاجور والتخطيط والقيادة. ووجود فروق في بعد التقييم والإبداع والتجديد والدرجة الكلية للتفكير الاستراتيجي للمكان للوجه البحري وفي بعد التخطيط للنوع للذكور ومتغير العمر للعمر الكبير وفي بعد الإبداع والتجديد للمستوى التعليمي للمؤهل جامعي. وعدم وجود فروق في بعدين التخطيط والقيادة للمكان. وفي أبعاد القيادة والتقييم والإبداع والدرجة الكلية للتفكير الاستراتيجي للمستوى التعليمي وسنوات الخبرة ونوع التعليم . ووجود فروق في بعد الأمن والأجور والاستقرار والمشاركة والدرجة الكلية لجودة الحياة المهنية للمكان للوجه القبلي وفي بعدى الأمن والاستقرار للنوع للذكور. وفي بعد الأمن والاستقرار والترقية في العمر للعمر الكبير. وفي بعد الأمن للمستوى التعليمي للمؤهل الجامعي. وفي بعد المشاركة والدرجة الكلية لجودة الحياة المهنية للنوع التعليم للتعليم الأزهرى. وعدم وجود فروق في بعد العلاقات والترقية للمكان. وفي بعد العلاقات والأجور والمشاركة والترقية والدرجة الكلية لجودة الحياة المهنية للنوع. وفي بعد العلاقات الأجور المشاركة والدرجة الكلية لجودة الحياة المهنية للعمر. وفي بعد العلاقات والأجور والمشاركة والترقية والاستقرار والدرجة الكلية لجودة الحياة المهنية للمستوى التعليمي وسنوات الخبرة. وفي بعد الأمن والعلاقات والأجور والاستقرار والترقية لنوع التعليم.

الكلمات المفتاحية : التفكير الاستراتيجي- جودة الحياة المهنية- المتغيرات الديموجرافية.

¹ المدرس بقسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي - كلية التربية بالقاهرة - جامعة الأزهر

attributed to the years of experience and the level of education. There were differences in the dimensions of safety, wage and stability, participation and the total degree of quality of professional life due to the location variable and in favor of Upper Egypt, and there were differences in the correlation and promotion variables that may be attributed to the place variable (Lower Egypt). There were differences in the safety and stability dimensions due to the gender variable and in favor of males, and there were no differences in the dimensions of relationships, wages, participation, promotion and the total degree of the professional life quality due to gender variable (males). There were differences in the security, stability, and promotion dimensions which may be attributed to the age variable and in favor of the old, and there were no differences in the relationships dimensions, wages, participation and the total degree of quality of life due to the age variable (the old). There were differences in the safety dimensions due to the educational level variable which was in favor of the university education, and there were no differences in the relationships, wages, participation, promotion, stability variables and the total degree of the quality of professional life due to the level of education variable (Al-Azhar Education). There were no differences in the dimensions of relations and promotion due to the variable place. There were no differences in the dimensions of relations, wages, participation, promotion, and total degree of quality of life attributed to the gender variable. There were no differences in the dimensions of relations, wages, participation and the total degree of the quality of life attributed to the age variable. There were no differences in the dimensions of relationships, wages, participation, promotion, stability and total degree of the quality of professional life attributed to the level of education and years of experience variables. There were no differences in the dimensions of safety, relations, wages, stability and promotion attributed to the variable type of education.

Keywords: strategic thinking, quality of professional life, - demographic variables.