

**النموذج البنائي للعلاقات السببية بين الشعور بالتماسك والأمل المسهمة في الإرهاق الأكاديمي لدى طلبة كلية الطب - جامعة القاهرة**  
د/ منال محمود محمد مصطفى\*

**ملخص:**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أفضل نموذج بنائي للعلاقات السببية (التأثيرات) بين الأمل كمتغير مستقل والشعور بالتماسك كمتغير وسيط والإرهاق الأكاديمي كمتغير تابع لدى عينة الدراسة. وتعتمد الدراسة في إجراءاتها على المنهج الوصفي الارتباطي، وأسلوب تحليل المسار لنموذج العلاقات السببية بين متغيرات الدراسة. وقد بلغت عينة الدراسة (265) طالبًا وطالبة بواقع (134) طالبة، (131) طالبًا من طلبة كلية طب القصر العيني بجامعة القاهرة، وهم الطلبة المقيدون بالعام الجامعي 2018/2019 الفصل الدراسي الثاني. وكان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعمر الزمني لأفراد العينة (20.92 ± 1.33) عامًا، طُبق عليهم مقياس الأمل (إعداد الباحثة)، ومقياس الإرهاق الأكاديمي (إعداد الباحثة)، ومقياس الشعور بالتماسك النسخة المختصرة (SOC-13) (تعريب الباحثة). وباستخدام الأساليب الإحصائية بوساطة برنامج الحزمة الإحصائية SPSS للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة، وبرنامج AMOS وأسلوب تحليل المسار<sup>1</sup> لاختبار الفروض، توصلت الدراسة إلى: تشكيل متغيرات الدراسة فيما بينها نموذجًا بنائيًا يفسر العلاقات السببية (التأثيرات) بين الأمل كمتغير مستقل والشعور بالتماسك كمتغير وسيط والإرهاق الأكاديمي كمتغير تابع لدى عينة الدراسة، وكانت قيم مؤشرات حسن المطابقة في المدى المثالي، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات بحسب النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) في كل من الإرهاق الأكاديمي وأبعاده الأربعة (الإجهاد الانفعالي وعدم الكفاءة، والسخرية، ونقص الشعور بالإنجاز الشخصي والقلق) لصالح الإناث. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات بحسب النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) في كل من الشعور بالتماسك وأبعاده الثلاثة (الشعور بالوضوح، وشعور القابلية للإدارة، والشعور بالمعنى) لصالح الذكور، وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات بحسب الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الأولى في الإرهاق الأكاديمي ولصالح كل من الفرقة الرابعة والثالثة والخامسة في الشعور بالتماسك.

**The structural model of causal relations between the sense of cohesion and the hope that contributes to the academic burnout of students of the Faculty of Medicine - Cairo University**

**Dr. Manal Mahmoud Mohamed Mustafa<sup>2</sup>**

**Abstract**

د/ منال محمود محمد مصطفى، أستاذ مساعد علم النفس التربوي، كلية الدراسات العليا للتربية،

## النموذج البنائي للعلاقات السببية بين شعور بالتماسك والأمل المسهمة فى الارهاق الأكاديمى

The objective of the study is to identify the best structural model of the causal relationship between the hope as an independent variable and the sense of coherence as a mediator variable and academic burnout as a dependent variable in the study sample. The current study is based on the descriptive approach, and the path analysis method for modeling causal relations among the study variables. The study sample consists of 265 students, 134 female, 131 male from the Faculty of Medicine, Cairo University, 2018/2019, who are enrolled in the second semester. The mean and the standard deviation of the sample age ( $20.92 \pm 1.33$ ) for the sample were measured according to the criterion of hope (prepared by the researcher), the academic burnout scale (prepared by the researcher), the sense of cohesion (SOC-13) (Arabization by the researcher). Using statistical methods through the SPSS program to verify the psychometric characteristics of the study scales, the AMOS program and the method of path analysis to test hypotheses, The study concluded that: the study variables between them constitute a structural model that explains the causal relationships between the hope as an independent variable and the sense of coherence as a mediator variable and academic burnout as a dependent variable in the study sample, The values of Goodness of Fit were in the ideal range, There were also statistically significant differences between the average scores of groups according to gender (both male and female) in both academic burnout and its four dimensions (Emotional Exhaustion, Cynicism/ Depersonalization, Lack of Sense of Personal Achievement And anxiety) in favor of females, There were also statistically significant differences between the mean scores of groups according to gender (male - female) in both sense of cohesion and its three dimensions (Sense of Comprehensibility, Sense of Manageability, Sense of Meaning) in favor of males, There were statistically significant differences between the average scores of the groups according to the academic group in favor of the first group in academic burnout as well as for the fourth, third and fifth groups in the sense of cohesion.

<sup>2</sup> Dr. Manal Mahmoud Mohammed Moustafa: Associate professor of Educational Psychology, Department of Educational Psychology, Faculty of Graduate Studies (82)  
المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد 105 - المجلد التاسع والعشرون -  
أكتوبر 2019