

## الإسهام النسبي لمنظور الزمن والأسلوب الشخصي في أساليب القيادة لدى عينة من المعلمين

د/ طه ربيع طه عدوي<sup>1</sup>

ملخص :

يهدف البحث الحالي إلى اختبار وجود فروق تُعزى للنوع (ذكور/إناث)، وسنوات الخبرة (أقل من 10 سنوات/ من 10 إلى أقل من 20/أكثر من 20 سنة) والتفاعل بينهم على أبعاد استبانة أساليب القيادة واستبانة منظور الزمن واستبانة الأسلوب الشخصي لدى عينة من المعلمين. كما يهدف البحث إلى تعرف العلاقة بين منظور الزمن وأبعاده والأسلوب الشخصي وأبعاده بأساليب القيادة، وقدرتهم على التنبؤ بأساليب القيادة. بلغت عينة البحث 290 معلمًا (50 ذكور، 240 إناث) ممن تتراوح أعمارهم بين 25-54 عامًا بمتوسط قدره 33.69 عامًا، وانحراف معياري قدره 8.76 عام. وتشير النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى للنوع والتفاعل بين النوع وسنوات الخبرة في متغيرات البحث الثلاثة، في حين ظهرت فروق تُعزى لسنوات الخبرة في أبعاد استبانة الأسلوب الشخصي وأبعاد منظور الزمن ما عدا الحاضر القدر في اتجاه ذوي الخبرة الأقل من 10 سنوات، وفروق في الدافعية الملهمة تُعزى لسنوات الخبرة في اتجاه الفروق في اتجاه المعلمين ذوي الخبرة من 10 إلى 20 سنة. وتشير النتائج أيضًا إلى لا توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث سوى بين الاعتمادية والتحفيز الفكري. وأخيرًا، تشير النتائج إلى إمكانية التنبؤ بالتحفيز الفكري من خلال الاعتمادية.

**الكلمات المفتاحية:** منظور الزمن، المستقبل، الماضي الإيجابي، الحاضر القدر، الأسلوب الشخصي، الاعتماد الاجتماعي، الاستقلال، القيادة التحويلية، القيادة التبادلية، القيادة الفوضوية

### The relative contribution of time perspective and personal style in Leadership styles in a sample of teachers

The current research aims at testing differences attributed to gender (females/males) and years of experience (less than 10 years, 10-20 years, more than 20 years) and interaction between them on scales of time

<sup>1</sup> مدرس بكلية التربية جامعة قطر وجامعة عين شمس [tadawe@edu.asu.edu.eg](mailto:tadawe@edu.asu.edu.eg)

## **الإسهام النسبي لمنظور الزمن والأسلوب الشخصي في أساليب القيادة لدى عينة من المعلمين**

perspective, personal style and leadership styles in a sample of teachers. The research also aims at identifying the relationship between time perspective and its dimensions, personal style with its dimensions to leadership styles, and their ability to predict leadership styles. Sample of the study consists of 290 teachers (50 males/ 240 females) with age range 25-54 ( $M=33.69$ ,  $SD=8,76$ ). Results show that there are no statistically significant differences attributed to gender and interaction between gender and years of experience on variables of the research. Yet, there are statistically significant differences attributed to years of experience on dimensions of personal style and time perspective except for present fatalistic for less than 10 years of experience, and differences on inspirational motivation for 10-20 years of experience. Results also show that there is no correlation between the variables except between dependency and intellectual stimulation. Dependency predicted intellectual stimulation.

**Keywords:** time perspective, future, past positive, present fatalistic, personal style, sociotropy, autonomy, transformational leadership, transactional leadership, laissez-faire leadership