

العنوان:	التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدي طلاب الجامعة المصريين والسعوديين: دراسة ميدانية عبر ثقافية
المصدر:	المجلة المصرية للدراسات النفسية
الناشر:	الجمعية المصرية للدراسات النفسية
المؤلف الرئيسي:	سويد، جيهان علي السيد
المجلد/العدد:	مج21، ع71
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2011
الشهر:	إبريل
الصفحات:	176 - 123
رقم MD:	1009804
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	الذكاء الاجتماعي، طلبة الجامعة، المؤسسات السعودية، الاتجاهات السلوكية، المؤسسات المصرية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1009804

التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى

طلاب الجامعة المصريين والسعوديين (دراسة ميدانية عبر ثقافية)

دكتوراه / جيهان على السيد سويد

ملخص البحث

يهتم البحث الحالي بالكشف عن العلاقة الارتباطية بين التطلع المهني ومتغيرات الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى عينة من طلاب الجامعة المصريين والسعوديين . حيث تكونت العينة من (٥٨٨) طالبا وطالبة موزعين وفقا للجنسية الى (٢٩٥) من طلاب الجامعة المصريين و(٢٩٣) من طلاب الجامعة السعوديين ، وتم تطبيق مقياس التطلع المهني ، ومقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة من إعداد الباحثة ، في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٠٩/٢٠١٠ م) ومن خلال المعالجة الإحصائية واستخدام الأساليب الإحصائية اللازمة للتحقق من فروض البحث ، تلخصت النتائج فيما يلي :

تفوق الذكور على الإناث من طلاب الجامعة في متغيرات (التطلع المهني - الذكاء الاجتماعي - الثقة بالنفس) ، حيث ظهرت الفروق بينهما لصالح الذكور ، و هناك علاقة ارتباطية موجبة بين التطلع المهني وكل من (الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس) لطلاب الجامعة - وكشفت نتائج البحث أيضا أن الذكاء الاجتماعي يرتبط موجبا بالثقة بالنفس لطلاب الجامعة . كما أسفرت النتائج أيضا عن أن هناك فروق بين طلاب التخصصات العلمية المختلفة مثل (التغذية وعلوم الاطعمة والملابس والنسيج) في التطلع المهني والذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لصالح طلاب التغذية وعلوم الاطعمة . كذلك كما كشفت نتائج البحث ايضا عن عدم وجود فروق بين عينة طلاب الجامعة المصرية والسعودية في التطلع المهني ، وهذا يشير من قريب أو من بعيد الى إنتماء الثقافة المصرية والسعودية الى ثقافة واحدة ذات سمات عامة ، يمكن أن نطلق عليها الثقافة العربية الاسلامية. بالإضافة الى وجود فروق في (الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس) لصالح العينة السعودية.

(*) قسم الاقتصاد المنزلي والتربية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - قسم التربية والمواد العامة ، كلية التصميم والاقتصاد المنزلي - جامعة القصيم.

التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى

طلاب الجامعة المصريين والسعوديين (دراسة ميدانية عبر ثقافية)

دكتوراه / جيهان على السيد سويد*

[١] مقدمة البحث

تولي الدول المتقدمة أهمية كبرى لهندسة القوى البشرية بين أبنائها، وتحرص على توفير متطلبات التوجيه التربوي والمهني لمكونات هذه القوى، بما يتفق مع متطلبات احتفاظ هذه الدول بموقع الصدارة والتقدم بين دول العالم، في ظل النمو المتسارع للمجتمعات، والعالم الذي سيطرت عليه مفاهيم العولمة وهي امتداد طبيعي لانسياب المعارف وتداولها بين الدول. وتعد العولمة مرحلة تاريخية للتطور البشري الذي يشهد عديد من التغيرات السياسية والاقتصادية والثقافية من خلال ثورة المعلومات والاتصالات.

إن التربية بكل ما تحمل من قيم هي مفتاح التنمية بكل أبعادها .. فقد اتفق (Schwartz, 2005) And (Liem, A.D & Nie, Y, 2008), (Eccles, J.S, 2009) على أن القيم تلعب دورا هاما بالنسبة للتطلع المهني للمراهقين وخاصة لمهن المستقبل والتطور المهني للبالغين، بالإضافة إلى قيم التحصيل الدراسي والانجاز الأكاديمي. فالإنسان هو محور عملية التنمية - غاية ووسيلة - وتأكيدا لهذا المفهوم حظي موضوع التطلع المهني لدى طلاب الجامعة بؤرة الاهتمام في هذا البحث، حيث يعتبر العمل ركيزة أساسية في تقدم الأمم والشعوب فكثير مما ينجزه الأفراد لدفع مجتمعاتهم نحو الرقي والتقدم يرجع في جانب كبير منه إلى توفر قدر مناسب من مستوى الطموح عامة والتطلع المهني خاصة. كما تعتبر دراسته مقياسا للشخصية يفيد في معرفة أسلوب تنشئة الفرد ونموه والتجارب والخبرات التي مر بها، كما يفيد في معرفة العوامل التي كان لها تأثير في تكوين تطلعاته المهنية والدور الإيجابي الذي يتركه الفرد لمجتمعه.

من منطلق أن المجتمع الإنساني يتسم بالتغير والدينامية فلا بد من الإشارة إلى حقيقة هامة وهي أن الفرد هو "عامل التغيير changing agent"، حيث أن مستوى ومضمون سلوكيات

(*) قسم الاقتصاد المنزلي والتربية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - قسم التربية والمواد العامة، كلية التصميم والاقتصاد المنزلي - جامعة القصيم.

أفراد المجتمع قد تكون عاملاً لدفع عجلة التقدم والتطور لهذا المجتمع ، وإما أن تكون سبباً لتراجعها ، لذلك فإن التقدم والتطور مسألة ليست مرهونة بثروة المجتمع بل بحسن استثمار هذه الثروة ، وليست بعدد أفراد المجتمع بل بمقدار استثمار كفاءة أفراده وليس بالعلم بل بحسن توظيف العلم ، ومما تقدم فإن الباحثة تؤكد على ضرورة إلقاء الضوء على التطلعات المهنية لطلبة وطالبات الجامعة لما لها من أهمية كبرى ومؤثر فعال على تقدم ورقى المجتمع .

إن التطلع هو سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها ، كما أن التطلع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتكوين الشخصية في أبعادها المختلفة البيولوجية والنفسية والاجتماعية ، وكلما كان التطلع قريباً من إمكانيات الشخصية كلما كان الفرد قريباً من الاتزان الانفعالي والصحة النفسية ، كما أنه يكون قريب من بلوغ أهدافه وتحقيق التقدم والنجاح لما يتطلع إليه (كاميليا عبد الفتاح ١٩٨٤) ولأن الذكاء الاجتماعي يعد جانباً هاماً من جوانب الشخصية الإنسانية ، التي بدورها تؤثر في صياغة الفرد لتطلعاته المستقبلية عامة والمهنية بشكل خاص لذا كان الذكاء الاجتماعي من أهم متغيرات البحث الحالي ، حيث أن ظهور مفهوم الذكاء الاجتماعي ارتبط بافتراض وجود بناء مختلف من القدرات العقلية يتعامل مع المحتوى الاجتماعي ، ويشير هذا المفهوم إلى القدرة على فهم مشاعر وأفكار وسلوكيات الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة ، والتعامل الصحيح معهم وفق هذا الفهم ، ويتكون من مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على النجاح في حل المشكلات الاجتماعية ، وتحقيق نواتج اجتماعية جيدة ومفيدة له وللآخرين . (Marlowe, H. 1986) .

وفي سياق الحديث عن نجاح الفرد في حل المشكلات وتحقيق النواتج الاجتماعية الجيدة ، فإن الثقة بالنفس تمثل أحد أهم الشروط الواجب توافرها في الشخص للوصول إلى عالم النجاح ، حيث أكد (فهد العبري ، ٢٠٠٨) نقلاً عن (ديفيد فيسكوت) أن الفرد بحاجة لأن يثق في نفسه ليحسن أدائه وتكون لديه القدرة على العطاء وحب الآخرين وهي أعظم قوة لديه لإيجاد أهدافه في الحياة وإنجازها لعمله ، و الثقة بالنفس كغيرها من المتغيرات النفسية تنمو نتيجة التفاعل الإيجابي بين الفرد وأسرته ، لأن العلاقات الحميمة ، والدافئة والمتسقة بين أفراد الأسرة تجعل الفرد أكثر ثقة بنفسه وتنمو - أيضاً - من خلال الرضا الداخلي وحاجة الإنسان للإنجاز وتطلعه للمستقبل والتشجيع وإزالة الخوف، واتفق في ذلك (السيد محمد عبد العال ٢٠٠٦) مع (De Mota ,C. 1986) .

حيث تكمن مشكلة معظمنا كما اشار " ماردن " في أننا لا نثق بأنفسنا بقدر ما ينبغي ، ولا ندرك قدرتنا ، لقد خلق الله تعالى الإنسان ليرفع رأسه عالياً ، ويعتد بنفسه بوصفه من أكرم مخلوقات الله ، للتأكيد على الحقوق التي منحه إياها الله ، وهكذا فإن انتقاص الإنسان من قدر نفسه جريمة في حق الإنسانية (فهد العبري ، ٢٠٠٨) .

وعليه فإن الثقة بالنفس ليست القوة الشخصية التي تولد مع الشخص ولكن يمكن تعريفها بأنها (الكيفية التي نشعر بها حيال قدراتنا) فحين يؤمن الإنسان بأهدافه وقراراته وقدراته وإمكاناته فإنه يعتبر وثقاً من نفسه ، ومن منطلق أن التطلع المهني من أهم الأهداف التي يسعى الفرد دائماً لإنجازها ولأن الذكاء الاجتماعي أحد أهم الإمكانيات والقدرات التي يمتلكها الفرد وتنعكس في مهارات التعامل مع الآخرين وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية .

لذا فإن البحث الحالي يصدد دراسة العلاقة الارتباطية بين التطلع المهني والذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلبة وطالبات الجامعة .

[٢] مشكلة البحث

إن مرحلة الدراسة الجامعية هي مرحلة انتقالية بين المراهقة والرشد ، وأثناء تلك الفترة يتأثر الطلاب في تفكيرهم وأحلامهم وآمالهم وتطلعاتهم المستقبلية بما ينتظروه أو يتوقعوه في المستقبل . (فؤاد محمد علي ، ١٩٩٤)

إن الشباب هم أعظم ثروة يمتلكها المجتمع لذا فإن التقدم والرقى للمجتمع يمكن أن يتحقق من خلال عزيمة ورغبة الأفراد الصادقة والمتمثلة في تطلعاتهم المهنية والسعي الدؤوب وراء تحقيقها فالطموح مهما لكل انسان الا انه اكثر اهمية بالنسبة لفئة الشباب من الجنسين ، لان هذه الفترة هي فترة تطلعات مستقبلية تكثر فيها الرغبات الشخصية والاماني التي يحاول كل شاب وفتاة تحقيقها مستقبلا ومن أهم هذه التطلعات هو التطلع المهني،

لذلك فإن السبيل الوحيد المتاح أمام الدول النامية ، هو الاستثمار الامثل لكل ما لدى أبنائها الشباب من قدرات واستعدادات وإمكانات وتطلعات والارتقاء بهم على مستوى كافة مجالات الحياة حتى يتحقق لهذه الدول تقدمها المنشود، وتكفل لشعوبها مكانة لاثقة بين شعوب ومجتمعات العالم وهذا يتطلب ضرورة توفير نوع ما من خدمات التخطيط بشقيه التعليمي والمهني ، لكل جوانب النشاطات الأكاديمية والعملية والمهنية.

أكد كل من (Eccles,J.S.2009),(Eccles,J.S; Barber,B& Jozefowicz,D.1999) على أهمية الارتقاء بالتطلع المهني للشباب ، لأن أصحاب التطلع المهني المرتفع هم أكثر حظاً في الالتحاق بالمهن التي تحقق لهم الاحتراف والنجاح والتميز والكسب المادي الجيد بعد ذلك ، كما أن التطلع المهني للشباب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقيم العمل المستقبلية والنمو المهني .

إن الذكاء الاجتماعي يرتبط بالنجاح في مهن متعددة ، و يعكس قدرة الفرد على فهم وإدراك وملاحظة الآخرين وتنعكس هذه القدرة في مهارات تعامل الفرد مع غيره وحسن التصرف في المواقف الحياتية المختلفة الأسرية والمهنية ، كما أن بعض الأفراد قد يمتلك ذكاءً عقلياً متميزاً قد يوصف بالبعورية ولكنه يفتقر للذكاء الاجتماعي ، وقد يصل بعض منهم للفشل في حياتهم العملية والمهنية. وعلى الرغم من أهمية هذا النوع من الذكاء إلا أنه لم ينل إلا قليلاً من اهتمام علماء النفس- في حدود علم الباحثة - كما أنه له دوراً هاماً في حياة الفرد النفسية والاجتماعية والمهنية والشخصية ، لذا اهتم البحث الحالي بدراسة العلاقة الارتباطية بين التطلع المهني لدى طلبة وطالبات الجامعة وبين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لديهم ، بالإضافة إلى دراسة الفروق الثقافية بين العينة المصرية والعينة السعودية من طلبة وطالبات الجامعة في متغيرات البحث

تساؤلات البحث

وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية :-

- (١) هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطلع المهني لدى طلاب الجامعة والذكاء الاجتماعي؟
- (٢) هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطلع المهني لدى طلاب الجامعة والثقة بالنفس؟
- (٣) هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة؟
- (٤) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التطلع المهني والذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس؟
- (٥) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب نوى التخصصات العلمية بالأقسام المختلفة في متغيرات البحث (التطلع المهني ، الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس) ؟

==التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

(٦) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المصريين والسعوديين في متغيرات البحث ؟

[٣] أهداف البحث:

على ضوء ما تقدم فإن البحث الحالي يستهدف الكشف عن :-

التعرف على التطلع المهني ومتطلباته للشباب الجامعي ، و طبيعة العلاقة بين التطلع المهني لدى طلاب الجامعة و الذكاء الاجتماعي لديهم وكذلك شكل العلاقة بين التطلع المهني لدى طلاب الجامعة والثقة بالنفس لديهم، وبالإضافة الى ذلك يهدف البحث أيضا إلى التعرف على دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات من الشباب الجامعي في (التطلع المهني ، الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس)، ويهدف البحث أيضا إلى التعرف على الفروق بين المصريين والسعوديين من طلاب الجامعة في متغيرات، بالإضافة الى التعرف على الفروق بين الطلاب ذوي التخصصات العلمية بالاقسام المختلفة في متغيرات البحث (التطلع المهني ، الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس)

[٤] أهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية

تتبلور أهمية البحث في الكشف من خلال الأطار النظري عن مفهوم التطلع المهني ورصد علاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى الشباب الجامعي، كذلك إمكانية تسليط الضوء على أهمية الذكاء الاجتماعي لأرتباطه بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين والنجاح في العلاقات الاجتماعية ، والتعريف بطبيعته ومكوناته والادوات المعدة لقياسه، وهذا البحث - في حدود علم الباحثة - أول دراسة عبر ثقافية تتناول طبيعة العلاقة بين التطلع المهني ومتغيرات كالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين ، ولعل هذا قد يعكس دور المتغيرات الحضارية في طبيعة تلك العلاقة والفروق بينها ، حيث تنبثق الأهمية من خلال الجوانب التالية:

الجانب الأول: أهمية الفئة التي يتناولها بالاهتمام، حيث يكتسب البحث أهميته من خلال إتباعه للمنظور الكلي في فهم الشباب الجامعي كشخصيات متكاملة، تمثل في ذاتها الأساس الفعال في تقدم المجتمع

الجانب الثاني : يكتسب البحث أهميته أيضا من خلال رصد لواقع الشباب الجامعي والمتجسد في

مظاهر التطلع المهني لعينة من طلاب الجامعة، وتقصى العلاقة بين هذا المتغير وبين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس للعينة

الجانب الثالث:- إضافة البحث لأداة في مجال القياس النفسي وهي " مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة " (وهي من تصميم الباحثة وتقنيه على البيئة المصرية والبيئة السعودية) والتأكد من صلاحيته ، مما قد يسهم اسهاما متواضعا في إثراء مجال القياس النفسي ، كذلك مقياس " الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة " ومقياس " الثقة بالنفس لطلاب الجامعة " وهما من اعداد الباحثة وتقنين كل منهما على البيئة المصرية والبيئة السعودية وبحيث تتمتع هذه الادوات بدلالات مناسبة من الصدق والثبات .

الجانب الرابع :- اللقاء الضوء على الفروق الثقافية بين العينة المصرية والسعودية من طلاب الجامعة في متغيرات البحث

ثانيا : الاهمية التطبيقية

إن نتائج هذا البحث قد تسهم في إعداد برامج إرشادية لتنمية التطلع المهني لدى طلاب الجامعة باعتبارهم شريحة هامة يقوم على سواعدهم تقدم مجتمعاتهم .

أن نتائج هذا البحث قد تلقى الضوء على تطوير البرامج التعليمية التي تصقل من شخصيات طلاب الجامعة ، وتبني لديهم الثقة بالنفس وتساعدهم على اتخاذ القرارات الصائبة على مستوى دراستهم الاكاديمية وحياتهم العملية .

كذلك توجيهه النظر إلى أهمية كل من الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس للإرتقاء بالتطلع المهني لدى الطلاب ، وبالتالي يهتم البحث برأس المال البشري الذي تسعى كافة الجهات إلى تعزيزه حتى يعود بالنفع على الوطن عامة .

[٥] مصطلحات البحث:

(١) التطلع المهني Vocational Aspiration

أوضحت (Gresham, Pamela. M . 2010) في دراستها الاستكشافية حول التطلع المهني أهمية مخرجات البرامج الخاصة بإعداد و تربية الموهوبين و خاصة في إدراكهم لذواتهم وتنمية تطلعاتهم المهنية ، فالتطلع المهني كما عرفه المعجم الموسوعي في علم النفس (٢٠٠١) : هو " رغبة شديدة تضع الانسان نحو هدف معين " فيمتلك كل شخص صورة عن ذاته تشترط

==التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

سلوكه والأهداف التي يعينها لنفسه وينشد من خلالها الوصول إلى الأفضل ووضع أهداف واقعية ذات علاقة بقدراتهم (وجيه اسعد ٢٠٠١، في دعاء زكي ٢٠٠٧)

ويقصد بالتطلع المهني في البحث الحالي التعرف على طموحات طلاب الجامعة من (الذكور والاناث) ورائهم حول مستقبلهم المهني ، وما يتضمنه من أهداف تعبر عن مدى تطلعهم الى شغل وظائف معينة في المستقبل وهو ما تقيسه أبعاد مقياس التطلع المهني " اعداد الباحثة " وهي (التخطيط وتحديد الاهداف - القدرات وتحمل المسؤولية - تحمل الصعاب ومواجهة التحديات - خبرات النجاح والفشل - الاقران والجماعة المرجعية) .

(٢) الذكاء الاجتماعي " Social Intelligence

إن مفهوم الذكاء الاجتماعي مكون من جانبين هما : الجانب المعرفي و يعني قدرة الفرد على فهم أو حل رموز السلوك اللفظي و غير اللفظي للآخرين و الجانب السلوكي و يعني مدى فاعلية الفرد و تأثيراته الشخصية حال التفاعل مع الآخرين . (Wong,C.T, et al .1995)

ويعرف الذكاء الاجتماعي بأنه : قدرة الفرد على إدراك العلاقات الاجتماعية وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية ، مما يؤدي الى التوافق الاجتماعي ، ونجاح الفرد في حياته الشخصية والاكاديمية و الاجتماعية والمهنية ويقاس في البحث الحالي بمقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة- اعداد الباحثة - والذي يتضمن الابعاد التالية (الكفاءة الاجتماعية - التعاطف الاجتماعي - المهارات الاجتماعية - النجاح الاجتماعي - التأثير الاجتماعي)

(٣)الثقة بالنفس " Self – confidence

إن كفاءة الفرد الجسمية والنفسية والاجتماعية ومهاراته ومكانته الاجتماعية والمهنية تمثل دوراً هاماً في إحساس الفرد بالثقة بالنفس . (السيد عبد العال ، ٢٠٠٦) ، وتعرف الثقة بالنفس بأنها : ادراك الفرد لقدراته واستعدادته ومهاراته وخبراته وكفاءته في التعامل مع المواقف والاحداث الحياتية بفاعليه واهتمام ونقاس في البحث الحالي بمقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة - اعداد الباحثة - والذي يتضمن الابعاد التالية (القدرة على مواجهة المشكلات - تقبل الذات والشعور بتقبل الاخرين -الشعور بالامن والرغبة في النجاح - المشاركة الايجابية ومساعدة الاخرين)

(٤) طلاب الجامعة: University Students

هم شريحة من أهم شرائح المجتمع، وهم الأفراد في الفترة العمرية ما بين الثامنة عشرة والثانية والعشرين وهي فترة ما بين المراهقة والرشد وهم يمثلون قطاعا حيويا في المجتمع باعتبارهم أكثر الفئات العمرية نشاطا وقدرة على العمل والعطاء.

(٥) المجتمع المصري والسعودى Egyptian and Saudi Community

يعد السلوك الانساني هو محصلة للتفاعل الحادث بين عدة عوامل ومتغيرات بحيث يمكن القول بوجود فروق فردية مزاجية ملحوظة لدى الافراد المختلفين ومن ثم الجماعات والمجتمعات المختلفة ، وهذه الفروق والاختلافات تؤثر بدورها فى نمو وتكوين شخصية الفرد، اخذين فى الاعتبار مشكلة الثبات النسبى للشخصية عبر الزمان (جمال محمد على، ١٩٩٤)

إن كلمة المجتمع تكشف عن كيان مترابط ومتفاعل من الانساق السياسية والاقتصادية والتعليمية والدينية والثقافية ، وهذا الترابط والتفاعل بين الانساق هو الذى يعطى المجتمع تميزه وخصوصيته، لذا كان من الاهمية تفسير الفروق الحضارية بين المجتمعات وذلك من خلال الكشف عن اهم خصائص وسلوكيات افراد هذه المجتمعات (بدر عمر العمر، ٢٠٠٠)

لذلك فإن الدراسات المقارنة تساعد البحث العلمى فى تحقيق اهداف منها : تحديد الطابع القومى للفرد أو للشخصية ، وذلك باعتبار ان الطابع القومى : هو تلك الصفات التى توثق ارتباط الفرد وانتمائه لمجتمعه (جابر عبد الحميد جابر ، ١٩٧٨)

[٦] الاطار النظرى للبحث :-

أولاً : التطلع المهني Vocational Aspiration

شاع استخدام مصطلح الطموح أو التطلع على نحو غير دقيق ، حتى جاءت بحوث ليفن وتلاميذه ، فحدد مفهوم الطموح وأجرى كثير من الدراسات للتجريبية ، أنتهت إلى تحديده بمصطلح مستوى الطموح ، حيث اختلفت التعريفات باختلاف الخلفية النظرية التي تبناها الباحثين وقد أتفقت في بعض الجوانب وأختلفت في بعضها الاخر (السيد السماروني ، ١٩٩٠) ، ويعرف معجم علم النفس (١٩٨٥) التطلع بأنه الوصول إلى هدف إنجازي معين ، (ناصر عقل ، ١٩٨٥) .

وجدير بالذكر أن تاريخ مفهوم التطلع بدأ منذ العقد الرابع من القرن العشرين حيث ظهر

التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة

المصطلح الألماني (anspruchsiniveu) في الدراسات النفسية وقد ترجم بعد ذلك إلى اللغة الإنجليزية (aspiration) ويعني التطلع أو الطموح. (دعاء زكي، ٢٠٠٧)، ويعرف إيزنك التطلع بأنه العمل على تذليل العقبات وتدريب القوة والمجاهدة في عمل شيء صعب بصورة سريعة جيدة، لتحقيق مستوى عالٍ من التفوق. (سامي محمود و لوارنس بسطا، ١٩٩٤).

وقد أتفق كل من (شريف مهني، ٢٠٠١) مع (صباح كمال، ١٩٩٥) في أهم المحددات المؤثرة في تشكيل الشخصية الطموحة وتلخصت فيما يلي:

١- المحددات الوراثية:

أول ما يؤثر في شخصية الفرد هي تلك العوامل الوراثية وما يولد به الفرد من استعدادات مختلفة حيث أن الجنس من أهم المحددات للشخصية الطموحة.

- كما سيرد في الدراسات السابقة لاحقاً - كذلك البنية الجسمية تؤثر على تطلع الفرد.

٢- الذكاء:

يلعب الذكاء دوراً هاماً في تحديد التطلع لدى الفرد فالشخص الأكثر ذكاءً هو الذي يستطيع أن يضع لنفسه أهداف وطموحات أكثر واقعية من الشخص متوسط الذكاء أو منخفض الذكاء، فالفرد الأكثر ذكاءً يكون أكثر استبصاراً لقدراته والفرص المتاحة وبالعوائق التي تمنعه من الوصول لأهدافه كما أنه أكثر واقعية في تحديد تطلعاته.

٣- التحصيل

وأكدت (هالة محمود ١٩٩٦) أن هناك علاقة وثيقة بين التحصيل والتطلع، حيث أن هناك فروقا بين الطلاب ذوي المستوى المرتفع من التحصيل وذوي المستوى المنخفض من حيث التطلع لصالح ذوي المستوى المرتفع من التحصيل.

٤- نمط الشخصية:

أن العلاقة بين التطلع والشخصية تتأثر إيجابياً بالسوية ومفهوم الذات الإيجابي وتقبل الذات والثقة بالنفس، ويتأثر سلباً بالعصابية والإنطوائية ومفهوم الذات السلبي وعدم تقبل الذات وفقدان الثقة بالنفس وسوء التوافق.

٥- المستوى الاجتماعي والإقتصادي:

تشير الدراسات التي تناولت مفهوم التطلع ودراسة العلاقة بينه وبين المستوى الإقتصادي

والاجتماعي إلى أنه كلما ارتفع المستوى الإقتصادي والاجتماعي للأسرة أدى ذلك إلى رفع مستوى تطلع الأبناء ، وأكد ذلك (Hirschi, A. et al.2010) في أن الدعم الاجتماعي Social Support والعلاقات الاسرية الناجحة تؤثر على تطلع الأبناء وكذلك على إختياراتهم المهنية .

أما عن التطلع المهني فقد أكد (Ashby,Julies . 2010) أن المراهقين من ذوى التطلع المنهني المرتفع أكثر حذناً من أقرانهم ذوى التطلع المهني المنخفض في إحتراف المهن التي يتطلعون إليها في مرحلة الشباب وزيادة الكسب المادي منها ، وبالإضافة إلى تمتعهم بكفاءة عالية في هذه المهن ، وفي الإطار نفسه يعلب التطلع المهني دوراً هاماً في تشكيل النمو المهني للبالغين حيث أوضح (Hirschi,A. et al (2010) أن الأهداف المهنية تتبثق من التطلع المهني لدى المراهقين وتعد كذلك واحده من أهم المحكات الأساسية التي تساعد على التطور المهني الإيجابي للمراهقين ويلورته واتخاذها شكلاً محددًا وإيضاً الإعداد المهني لهم . وقد أتفق (Hirschi,A & Lage,D. 2007) مع (Creed,P.,Prideaux,L &Patton,W. 2005) . حول ما توصلت له الأبحاث التجريبية التي أفادت أن التخطيط للمهن - المرتبط بأشكال التطلعات المهنية المختلفة - وتحديدتها له علاقة إيجابية واضحة بالنجاح في هذه المهن فيما بعد لدى المراهقين .

وقد أشارت (Gresham , P.M.2010) إلى أن تربية الموهبة تمثل التربة الخصبة لإدراك الذات والتطلع المهني المثمر وتحقيق الأحلام خاصة في تلك البرامج المنوطة بإعداد و تربية الموهبين من طلاب الجامعة بالتعليم العالي ، حيث أكدت أن هذه البرامج لها إسهامات فعالة في إدراك الذات ويلورة وصياغة التطلعات المهنية للشباب والتخطيط الجديد لمستقبل هؤلاء الطلاب .

٢- الذكاء الإجتماعي :- Social Intelligence

ذكرت (وفاء محمد كمال ، ١٩٨٥) أن تطلع الأفراد للمستقبل يحدد نشاط الأفراد الإجتماعي ، وعلاقتهم بالآخرين ومدى تقبلهم للمعايير الإجتماعية وتقبل الذات والقيام بمسئوليات الأدوار المختلفة المنوطة بهم ، كما أنه يصلح لقياس السواء وعدم السواء الذي تتميز به كثير من الشخصيات . وأكدت (دعاء محمود زكي ، ٢٠٠٧) أن الذكاء بصفة عامة يعلب دوراً هاماً في تحديد التطلع لدى الفرد .

لذا فإن البحث الحالي بصدد دراسة تلك العلاقة بين الذكاء الإجتماعي كأحد أهم أنواع الذكاء وبين التطلع المهني حيث عرف (حامد زهران ، ١٩٨٤) الذكاء الإجتماعي بأنه قدرة الفرد على

== استطلاع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة ==

إدراك العلاقات الاجتماعية وفهم الناس والتفاعل معهم ، وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية، مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي ، ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية .

ويرى (Marlowe , 1986) أن ظهور مفهوم الذكاء الاجتماعي ارتبط بافتراض وجود بناء مختلف من القدرات العقلية يتعامل مع المحتوى الاجتماعي ويشير هذا المفهوم إلى القدرة على فهم مشاعر وأفكار وسلوكيات الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة ، والتعامل الصحيح معهم وفق هذا المفهوم ، ويتكون من مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على حل المشكلات الاجتماعية، وتحقيق نتائج اجتماعية جيدة ومفيدة له وللآخرين .

ويعرف (Silvera,D.et al. 2001) الذكاء الاجتماعي على أنه القدرة على فهم الناس "الآخرين" وكيف يتصرفون في المواقف الاجتماعية وتوصل إلى أن هذا المفهوم يتضمن ثلاث أبعاد هي : تجهيز (معالجة) المعلومات الاجتماعية والمهارات الاجتماعية والوعي (الإدراك) الاجتماعي .

وقد أوضح (Romany,D & Pyrt,M. 1999) أن الذكاء الاجتماعي من الذكاءات ذات البنية متعددة الأبعاد فهو مركب ولا يمكن تفسيره بعامل واحد .

وتناول كل من (Ford , 1983 , Ford & Tisak , 1983) الذكاء الاجتماعي على أنه مكون من ثلاثة عوامل هي :- فعالية السلوك الاجتماعي والمشاركة الوجدانية ومهارات تحقيق الأهداف .

وقد أوضح (Wong,C.T. et al 1995) أن الذكاء الاجتماعي متعدد الأبعاد وليس له بعد واحد ويتميز عن الذكاء الأكاديمي و يشتمل على مظاهر سلوكية و أخرى اجتماعية و يضم الذكاء الاجتماعي : المعرفة الاجتماعية ، و الإدراك الاجتماعي و الإستبصار الاجتماعي .

وأشارت (Shfar,A. 1999) إلى أن مكونات الذكاء الاجتماعي هي : الكفاءة الاجتماعية و التخطيط الاجتماعي و حل المشكلات الاجتماعية ، و الموضوعية و الأحكام الاجتماعية و الاستدلال .

وفي إطار الحديث عن مكونات الذكاء الاجتماعي وأبعاده فقد اختلف الباحثين حول طبيعة الذكاء الاجتماعي بإختلاف ثقافة المجتمع ولخص ذلك (السيد محمد أبوهاشم ، ٢٠٠٨) عندما أوضح أنه توجد فروق عبر ثقافة في مكونات الذكاء الاجتماعي من ثقافة لأخرى وهذا ما أكتننه

دراسة (Willmann,E. et al . 1997) عند مقارنة الألمان والصينيين في أنماط السلوك الدالة على الذكاء الإجتماعي في حين أن دراسة كل من :-

(Silvera,D.et al. 2001, Gini, G. 2005 Vasilova & Baumgartner, 2005)

أظهرت تطابق مكونات الذكاء الإجتماعي في كل من إيطاليا والنرويج وسلوفياكيا وهذا يؤكد عدم تأثير الذكاء الإجتماعي باختلاف ثقافة الشعوب .

هذا ومن أجل فهم الذكاء الإجتماعي ، والتعرف على أكثر الأشخاص ذكاءً إجتماعياً ، توصل (Ford , 1983) إلى أن أهم العمليات المسهمة في السلوك الذكي إجتماعياً هي : القدرة على التخطيط الإجتماعي وأعتبرها من المؤشرات الأساسية للذكاء الإجتماعي وتفسر من (٢٠% - ٢٥%) من التباين في مقياس السلوك الإجتماعي الفعال . وادراكات الضبط وادراكات الكفاءة وتتضح في الكفاءة المدركة، وموضع الضبط الداخلي وفاعلية الذات والتعاطف والتوجه نحو الهدف Goal - Directedness وتشير إلى ميل الفرد لموضع الأهداف والوعي بها والسعى وراء تحقيقها

الذكاء الإجتماعي والتطلع المهني:-

التطلع هو الحد الأقصى للأداء المتوقع ، والذي يضعه الفرد لذاته في مرحلة بعينها أخذاً في اعتباره مظاهر النمو ، ومستوى القدرات والمكون السيكولوجي والظروف الاجتماعية ومهاراته (حسيب محمد حسيب، ٢٠٠٤). ولأن الذكاء الاجتماعي يتكون من خمس عوامل كما أشار (Romany & pyrt,1999) هي الاتجاه الاجتماعي والمهارات الاجتماعية والانفعالية ، والقلق الاجتماعي والتعاطف والعلاقات مع الآخرين. فإن الإطار المرجعي للفرد يشير إلى أثر الجماعة التي يعيش ويتفاعل معها الفرد على طبيعة وإتجاه طلعته المهنية حيث أن للأقران والجماعة المرجعية تأثير على تطلع الفرد ومستوى أدائه حيث إنه قد يرتفع مستوى تطلع الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة الاجتماعية بنجاح وتوافر الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية وأنفق في ذلك (محمد صبري ، ٢٠٠٢) مع (فاتن أبو ليلة ، ١٩٩٥) .

٣- الثقة بالنفس:- Self-confidence

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه ، والإنسان في كل المتغيرات العصرية السريعة والمتلاحقة في حاجة إلى مزيد من الثقة بالنفس والإحساس بأهميته ووضعته في المجتمع حيث تعد الثقة بالنفس

==التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

أحد أهم الشروط الواجب توافرها في الشخص للوصول إلى عالم النجاح ، ومع ذلك هم قليلون جداً أولئك الذين لديهم ثقة جيدة بأنفسهم .

وأكد ذلك (حسن مصطفي، ١٩٩٢) فذكر أن الرضا عن الذات والاحساس بالتفوق واليقينية والقدرة على تحقيق الأهداف والتوجه التحصيلي والثقة بالعلاقات مع الآخرين والشخص الوثق بنفسه محب لنفسه دون غرور واثق من قدراته وأفكاره ويتمتع بالاجاذبية في علاقاته مع الآخرين .

كما أشار (السيد محمد عبدالعال ، ٢٠٠٦) : إلى ان الثقة بالنفس من المصطلحات النفسية التي لم تحظ بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين والدارسين خاصة في البيئة العربية ، وذلك على الرغم من أهميتها في حياة الانسان .

فالثقة بالنفس تدور حول اتجاه الفرد نحو كفاءاته الجسمية والنفسية والاجتماعية ، وتؤكد على شعور الفرد واعتقاده بأنه قادر على تحقيق حاجاته ومواجهة متطلبات البيئة وحل المشكلات ، ويلوغه أهدافه لمواجهة الحياة ، وحسن التوافق مع الآخرين والتعامل مع المواقف المختلفة بفاعلية، وإدراكه لتقبل الآخرين له وثقتهم به (السيد محمد عبدالعال ، ٢٠٠٦).

وتتميز الثقة بالنفس بعدة مظاهر منها :-

الإحساس بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة في الحاضر والمستقبل ، والقدرة على تنفيذ الحلول لها ، تقبل الذات والشعور بتقبل الآخرين واحترامهم، الشعور بالأمن عند مواجهة الكبار والتعامل معهم والثقة بهم، الشعور بالأمن مع الأقران والمشاركة الايجابية و الترحيب بالخبرات والعلاقات الجديدة. (فريخ عويد ، ١٩٩٩) .

وتضيف الباحثة أن من مظاهر الثقة بالنفس أيضاً القدرة على اتخاذ القرار ومساعدة الآخرين وتحمل المسؤولية والتحلى بالخصائص القيادية والقدرة على التعبير والطلاقة في الحوار والبعد عن القلق والتردد والخوف .

- أهم العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس :-

أكد (Pang , 1998) أن من أهم العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس المركز الإجتماعي والإقتصادي الثقافي والهجرة سواء الداخلية أو الخارجية .

في حين أن (Liskin & Gasparri , 1998) أوضحاً أن التمكن اللغوي يسهم بدور كبير في دعم الثقة بالنفس لدى الفرد . هذا وتضيف الباحثة أن من العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس أيضاً الإنجاز الأكاديمي والرضا الوظيفي والمثابرة وقدرة الفرد على التوافق .

== (١٣٦) = المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٧١ - المجلد الواحد والعشرون - أبريل ٢٠١١ =

- محددات تسهم في الإرتقاء بالثقة بالنفس :-

ذكر (Weiberg,R & Gould,D, 2003) أن هناك عوامل لدعم الثقة بالنفس وتمييزها وهي أساليب التنشئة الإجتماعية السوية والانجاز الاكاديمي والمركز الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة والقدرة على التعبير اللغوي وممارسة الأنشطة الرياضية .

وفي سياق الحديث ترى الباحثة أن هناك محددات عديدة تساهم في الإرتقاء بالثقة بالنفس منها الجانب الشخصي مثل , الكفاءة الجسمية والنفسية للفرد وتقبل الذات وأيضاً الجانب الاجتماعي مثل العلاقات الإجتماعية الناجحة والمكانة الإجتماعية المتميزة بين الآخرين. والمساندة والدعم الأسري وعلى الجانب الأكاديمي كالتفوق الدراسي وأخيراً على مستوى الجانب المهني كالرضا الوظيفي والشعور بالأمن النفسي والاستقرار الاقتصادي .

الثقة بالنفس والتطلع المهني :-

أن تطلع الفرد وطموحه كما أشار (زأفت السيد عبدالفتاح ، ١٩٩٧) لا يخلو من بث أيولوجي (دافع) تساهم فيه كثير من الاحداث والخبرات السابقة التي تشكل رؤية الفرد لذاته ورؤية الآخرين له وماذا يريد من الحياة ، الأمر الذي يجعل طموح الفرد بصفة عامة لا يخرج عن كونه من صنع نفسه ومن صنع الأحداث المحيطة به .

هذا وأن طموح الفرد يتأثر ارتفاعاً وانخفاضاً بعدد من أنماط الشخصية فقد وجد (إبراهيم جيد , ١٩٨١) أن الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس والشعور بالأمن والتفوق الدراسي والتوافق النفسي والاجتماعي ومفهوم الذات الإيجابي كلها عوامل تساعد على رفع الطموح بصورة واقعية في حين أن القلق والاضطراب الانفعالي وفقدان الثقة بالنفس يؤدي إلي خفض الطموح .

وتتفق (رجاء عبد الرحمن خطيب ، ١٩٩٩) مع ما سبق حيث أكدت أن التطلع طاقة إيجابية دافعة وموجهة نحو تحقيق هدف مرغوب فيه ، ولتحقيق هذا الهدف لابد من توافر شروط عديدة منها ثقة الفرد بذاته وبقدراته وأن يتمتع باهتمام وتقدير الآخرين .

هذا و ترى الباحثة أن التطلع المهني لدي الفرد أحد أهم عناصر طموحه العام لذا أرادت من خلال هذا البحث لقاء الضوء على طبيعة العلاقة بين التطلع المهني وثقة الفرد بنفسه .

[٧] محور الدراسات السابقة لمتغيرات البحث :-

اهتمت الدراسات والأبحاث مؤخراً بموضوع التطلع المهني فكان منها دراسة

(Gresham , p. m . 2010) وهي دراسة استكشافية للطموح المهني وإدراك الذات لدى طلاب برنامج التفوق الجامعي بجامعة Indiana State University ، حيث يضم البرنامج (٥٠٠) من طلبة وطالبات التعليم العالي ، وتكونت عينة البحث من (٢٠) من طلاب البرنامج وأُعدت البحث على تعبئة العينة لأستبانة Self-Directed Search Assessment Booklet:

A guide to Educational and career planning وتلخصت نتائج الدراسة في أن البرنامج المقدم للطلاب يؤثر تأثيراً مباشراً على تطلعاتهم المهنية وقدراتهم الذاتية ويساعدهم على تحديد أهدافهم المستقبلية بوضوح وفقاً لأهتماماتهم العلمية، حيث يركز البرنامج على (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات) (STEM) ، وأظهرت النتائج أيضاً أن إدراك الذات يرتبط بتحديد الطموح المهني للبالغين ، كما أن هناك فروقا دالة احصائياً لصالح الذكور في التطلع المهني.

وأجرى كل من (Gelissen , J & Graaf , P.2006) دراسة تحت عنوان الشخصية والخلفية الاجتماعية وعلاقتها بالنجاح المهني Occupational Career Success - وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠٠) من البالغين وحاولت الدراسة التعرف على عوامل كالشخصية والخلفية الاجتماعية وتأثيرهما على النجاح المهني وأشارت نتائج الدراسة إلى هناك علاقة مباشرة موجبة بين سمات الشخصية وبين النجاح المهني وذلك بالنسبة للبالغين الذكور ، والاستقرار الإنفعالي يرتبط موجباً أيضاً بالنسبة (للذكور والإناث) في تأثيره على النجاح المهني ، وأخيراً أكدت الدراسة على أن سمات الشخصية المميزة للفرد أكثر تأثيراً على الكسب المادي من المتغيرات الاجتماعية.

وفي دراسة لـ (Ashby , J , S & Schoon , I, 2010) : تحت عنوان النجاح المهني: دور التطلع المهني وقيم الطموح والنوع في التنبؤ بالدخل المادي والوضع الاجتماعي للبالغين أشارت إلى أن قيم الطموح ترتبط موجباً بالكسب المادي للشباب ، وأيضاً التطلع المهني يرتبط بالعوامل الاجتماعية لهم كما أكدت على أن هناك فروق فردية بين الذكور والإناث في قيم الطموح والتطلع المهني ، فالإناث أكثر تفوقاً على الذكور في إحرار التفوق العلمي ، ولكن الذكور يتفوقوا على الإناث في التطلع المهني والكسب المادي وتتفق مع هذه النتائج دراسة (Croll , p , 2008) والتي أكدت على أن الذكور يتفوقون على الإناث في الارتقاء للمستوى الأعلى في المهنة الواحدة والذكور أكثر كسباً مادياً من الإناث في المهنة المكافئة ويرجع ذلك للتطلع المهني المرتفع لدى الذكور أكثر من الإناث .

وفي سياق الحديث عن الفروق بين الجنسين في التطلع المهني أكدت دراسة (شريف مهني ، ٢٠٠١) والتي تحت عنوان " دراسة الإغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوى العام والفنى والصناعى " على أن الذكور كانوا أكثر تطلعا من الإناث كذلك تؤثر البنية الجسمية على تطلع الفرد لان العوامل الوراثية من أبرز العوامل تأثيراً على الشخصية وأن الجنس من المحددات الهامة في الشخصية . ، بينما وجد (رأفت عبد الفتاح ، ١٩٩٧) فى دراسته اجراها تحت عنوان " الطموح كدالة لثقافة المجتمع ، دراسة فى الفروق بين الجنسين وبعض متغيرات الشخصية وذلك بهدف التعرف على الفروق بين الذكور والاناث على متغير مستوى الطموح وتقدير الذات ووجهة الضبط ، وتكونت العينة من (٦٠) طالبا و (٦٠) طالبة وأوضحت النتائج وجود فروقا دالة إحصائيا بين الذكور والاناث على متغير مستوى الطموح بأبعاده لصالح الذكور .

كما أوضحت نتائج دراسة (فاتن أبو ليلة ، ١٩٩٥) أن للأقران والأسرة تأثيرهما على ارتفاع وانخفاض التطلع المهني للفرد وكلما تمتعت الأسرة بارتفاع مستوى الطموح انعكس ذلك على تطلعات الأبناء وخاصة تطلعاتهم المهنية .

الذكاء الاجتماعي

وأجرى (Silvera,D.et al. 2001) دراسات عديدة حول الذكاء الاجتماعي هدفت احداها إلى صياغة تعريف محدد للذكاء الاجتماعي وذلك من خلال توجيه سؤال " How would you define the construct social intelligence? " لـ (١٤) عضو هيئة تدريس في قسم علم النفس بجامعة Tromso بالنرويج ، وكانت الإجابة توفر قائمة مكونة من (٢٧) سمة تركز في مجملها على (فهم الآخرين ، وفهم السياق الاجتماعي ، واخذ رؤية الآخرين في الاعتبار ، والتنبؤ برد فعل الآخرين ، والاستمتاع بالحياة) و في دراسة أخرى له قام بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي Tromso Social Intelligence Scale على عينة مكونة من (٢٩٠) طالباً وطالبة ، منهم (١٠٨) طالب و (١٨٢) طالبة متوسط أعمارهم (٢٤.٧٣) عاماً وأظهرت النتائج عدم وجود فروقا دالة إحصائياً بين الذكور والاناث في مكونات الذكاء الاجتماعي .

وفي دراسة (السيد محمد أبو هاشم ، ٢٠٠٨) و التي تناولت مكونات الذكاء الاجتماعي والوجداني و النموذج العلاقي بينهما لدى طلاب الجامعة المصريين و السعوديين و التي أكدت على وجود ارتباط موجب بين مكونات الذكاء الاجتماعي و الوجداني لدى العينة المصرية والسعودية ، عدم وجود فروق بين الذكور و الإناث لدى العينتين على كل من الذكاء الاجتماعي

==انتطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

والوجداني ، و أخيراً و جود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الاجتماعي و الوجداني لصالح المصريين و تكونت عينة الدراسة الكلية من (٧٥٥) موزعين و فقا للجنسية إلى (٣٦٧) طالب و طالبة مصريين و (٣٨٨) طالب و طالبة سعوديين . وقد أجرى (جواد عبد الرضا يعقوب القلاف ، ٢٠٠٨) دراسة و كانت تحت عنوان : " الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً و أكاديمياً من طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت " .

حيث تكونت العينة من (٨٠٣) انقسمت إلى (٣٩٥) ذكور و (٤٠٨) إناث .

وأظهرت النتائج أن الطلاب المتفوقين عقلياً أكثر ذكاءً اجتماعياً من غير المتفوقين عقلياً ، كما أنه توجد فروق بين الطلاب المتفوقين أكاديمياً و غير المتفوقين أكاديمياً لصالح المتفوقين أكاديمياً في الذكاء الاجتماعي . كما أنه لا توجد فروق بين الذكور و الإناث من المتفوقين أكاديمياً في الذكاء الاجتماعي ، و لكن هناك فروق بين الذكور والإناث من المتفوقين عقلياً لصالح الذكور في الذكاء الاجتماعي العام .

أما عن الفروق بين الذكور و الإناث في الذكاء الاجتماعي فقد أشارت دراسة Vasilova,K (2005, F. Baumgartner &) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور و الإناث في الذكاء الاجتماعي الذي يضم أبعاد (معالجة المعلومات الاجتماعية و الوعي الاجتماعي) لصالح الإناث . في حين أن دراسة (أحمد عبد الرحمن وعزت عبد الحميد ، ٢٠٠٣) والتي أجريت لدراسة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي و بين الدافعية للتعلم و الخجل و الشجاعة لدى طلاب كلية التربية أظهرت أن الذكور أكثر ذكاءً اجتماعياً من الإناث ولأن المهارات الاجتماعية واحدة من أهم مكونات الذكاء الاجتماعي و يتم اكتسابها للفرد عن طريق الدعم الاجتماعي و من خلال التنشئة الاجتماعية له .

ففي دراسة لـ (Hirshi , A .et al , 2010) التي تناولت الأخذ في الاعتبار عوامل مثل الدعم الاجتماعي و الشخصية و تنمية اتخاذ القرار و الإنسجام بين هذه العوامل و تأثيرها على الإعداد المهني للمراهقين - حيث طبقت هذه الدراسة على (٣٤٩) من المراهقين بمتوسط عمر ١٨ سنة ، و أبرزت نتائج هذه الدراسة أن العوامل الذاتية و البيئة المحيطة بالفرد وكذلك التخطيط المهني الجيد ترتبط موجباً مع الإختيار الأمثل للمهنة ، علاوة على الدعم الاجتماعي و تحديد الأهداف مسبقاً و سمات الشخصية . إذن فإن عوامل الدعم الاجتماعي و الشخصية و الإنسجام فيما بينها يمكن من خلالها التنبؤ بالتطلع المهني للمراهقين و تسهم أيضاً في برامج التأهيل و الإعداد المهني لهم ، وقد أُنفق عديد من الباحثين منهم.... (BaCanli , 2006 , Lounsbury , Hutchens & Loveland 2005) على أن هناك علاقة موجبة بين الإستقرار الإنفعالي

والتخطيط الجيد للمهنة ، و كذلك العوامل الأسرية ذات تأثير قوي على التنمية المهنية للفرد فيما بعد .

الثقة بالنفس :

يؤكد (السيد محمد عبد العال ، ٢٠٠٦) في دراسته التي أجراها على عينة تكونت من (١٧٧) من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية و استخدم فيها أدوات (مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس الثقة بالنفس ، مقياس الرضا الوظيفي) و ذلك لدراسة العلاقة بين المهارات الاجتماعية وكل من الثقة بالنفس و الرضا الوظيفي ، حيث أشارت النتائج إلى أن هناك فروقا دالة إحصائياً بين المعلمين و المعلمين لصالح المعلمين في الثقة بالنفس ؛ حيث أن الذكور أكثر ثقة بأنفسهم من الإناث و هذه النتائج تتفق مع دراسة (محمد مصطفى و صلاح عبد السميع ، ٢٠٠٠) والتي درست الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي عند طلاب وطالبات القسم العلمي والأدبي بالمرحلة الثانوية وتوصلت الى أن الذكور أكثر ثقة بأنفسهم من الإناث .

أما (Liskin,J & Gasparrg,E. 1998) فقد أجريا دراستهما على (٧) افراد يتعلمون اللغة الإسبانية للتعرف على العلاقة بين التمكن اللغوي والثقة بالنفس ، حيث توصلت الدراسة إلى أن عدم التمكن اللغوي أدى إلى خفض إحساس أفراد العينة بثقتهم بأنفسهم .

وعلى ضوء الفروق بين الذكور و الإناث في الثقة بالنفس فقد أجرى (فريخ عويد ، ١٩٩٩) دراسته على (٤١٧) طالباً و طالبة من كلية التربية الأساسية بالكويت ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة بين الثقة بالنفس و كل من التوافق و الصحة النفسية ، كما توصلت الدراسة إلى أن الذكور أكثر ثقة بالنفس من الإناث.

وقد أجرى (Judge , et al , 2002) دراسة للتعرف على العلاقة بين الرضا المهني و العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ، و عينة الدراسة قوامها (١٦٣) من الموظفين و توصلت الدراسة إلى أن الرضا عن العمل والطموح الوظيفي قد ارتبط إيجابياً بسمات الإنبساطية و التفتح و الطيبة و يقظة الضمير و ارتبط سلباً بالعصابية .

تعقيب على الدراسات السابقة :

١- الدراسات التي اهتمت بالتطلع المهني اهتمت بالتركيز على متغيرات مثل قيم الطموح و التنبؤ بالدخل المادي و النجاح المهني ، و أيضاً تناولت دراسة تأثير سمات الشخصية و الخلفية

==التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

الإجتماعية على النجاح المهني , بالإضافة إلى ارتباط التطلع المهني بإدراك الذات و جماعة الأقران و المهارات الإجتماعية .

٢- أما عن الدراسات التي تناولت الذكاء الاجتماعي فأكثرها -في حدود علم الباحثة- ركزت على دراسة مكونات الذكاء الاجتماعي و أخرى ارتبطت بالتفوق العقلي والتفوق الأكاديمي , كما اهتمت بعض الأبحاث بالمهارات الإجتماعية والدعم الاجتماعي و علاقتهما بالإعداد المهني, وهما من أهم العوامل المؤثرة على الذكاء الاجتماعي للمراهقين .

٣- أما عن الدراسات التي تناولت الثقة بالنفس فاتفقت على الفروق بين الذكور و الإناث في الثقة بالنفس لصالح الذكور بالإضافة إلى ارتباط الثقة بالنفس ببعض المتغيرات كالصحة النفسية والتوافق , لذا فقد اهتم البحث الحالي بدراسة علاقة التطلع المهني بكل من الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس و التعرف على الفروق الثقافية بين الطلاب المصريين و السعوديين في متغيرات البحث .

[٨] فروض البحث :

بناءً على ما سبق فإن البحث الحالي يهدف إلى اختبار صحة الفروض التالية :-

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب العينة على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة وبين متوسط درجاتهم على مقياس الذكاء الاجتماعي .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب العينة على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة وبين متوسط درجاتهم على مقياس الثقة بالنفس .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب العينة على مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة وبين متوسط درجاتهم على مقياس الثقة بالنفس .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة في متوسط درجاتهم على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة في متوسط درجاتهم على مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة في متوسط درجاتهم على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المصريين والطلاب السعوديين في متوسط درجاتهم على مقاييس (التطلع المهني - الذكاء الاجتماعي - الثقة بالنفس) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية المختلفة لطلاب الجامعة في متوسط درجاتهم على مقاييس (التطلع المهني - الذكاء الاجتماعي - الثقة بالنفس) .

[٩] منهجية البحث وأجراءته :-

أولاً: عينة البحث :- اشتملت عينة البحث على :-

- عينة البحث الاستطلاعية وتكونت من (١٥٠) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية موزعة كالتالي (٨٠) طالبة و(٧٠) طالب بمتوسط عمر(١٩.٤) عاماً ، و(١٥٠) من طلاب كليتي التصاميم والاقتصاد المنزلي ، والزراعة والطب البيطري بجامعة القصيم موزعة على(٩٠) طالبة و(٦٠) طالب بمتوسط عمر(٢٠.٩) عاماً ، وتم التطبيق للأدوات بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي أكتوبر (٢٠٠٩/٢٠١٠) م لدى طلاب الفرقة الرابعة.
 - عينة البحث النهائية وبلغت (٥٨٨) من طلاب الفرقة الرابعة حيث تم التطبيق على عينة قوامها (٧٠٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعة (المصريين والسعوديين) وتم استبعاد (١١٢) استمارة بعد التطبيق على العينة السابقة لعدم استكمال الاستجابة على بنود المقاييس من قبل بعض الطلاب ، بحيث صارت العينة النهائية للدراسة (٥٨٨) طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة وموزعين كالتالي :-
 - جامعة المنوفية (٢٩٥) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي (قسم التغذية وعلوم الاطعمة - قسم الملابس والنسيج) العينة المصرية
 - جامعة القصيم (٢٩٣) من طلاب كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي - كلية الزراعة والطب البيطري (العينة السعودية
- وتم اختيار العينة عشوائياً وتراوحت الأعمار الزمنية لأفراد العينة ما بين (٢٠ - ٢٥) عام بمتوسط (٢٢.٥) عاماً . وتم تطبيق الأدوات بعد التأكد من الصدق والثبات لها على العينة النهائية للبحث في ابريل (٢٠١٠) م

التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة

جدول (١) يوضح عينة الدراسة وتوزيعها على الكليات والتخصصات المختلفة :-

الجامعة	الكلية	القسم	الطلبة	الطالبات	المجموع	المجموع الكلى
جامعة المنوفية	كلية الاقتصاد المنزلى	التغذية وعلوم الاطعمة	٦٧	٩٨	١٦٥	العينة المصرية ٢٩٥
		الملابس والنسيج	٦٠	٧٠	١٣٠	
جامعة القصرين	كلية التصاميم والاقتصاد المنزلى	تصميم الازياء	-	٦٥	٦٥	العينة السعودية ٢٩٣
		التغذية وعلوم الاطعمة	-	٧٥	٧٥	
	كلية الزراعة والطب البيطرى	التغذية وعلوم الاطعمة	١٥٣	-	١٥٣	
المجموع الكلية لعينة الدراسة			٢٨٠ طالب	٣٠٨ طالبة	٥٨٨	

ثانيا :- منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بنوعيه الارتباطى والفارق فى هذا البحث لإختبار صحة الفروض والتحقق من الأهداف المنشودة من البحث .

ثالثا : أدوات البحث

- ١- مقياس "التطلع المهني" لطلاب الجامعة "إعداد الباحثة"
- ٢- مقياس "الذكاء الاجتماعى" لطلاب الجامعة "إعداد الباحثة"
- ٣- مقياس "الثقة بالنفس" لطلاب الجامعة "إعداد الباحثة"
- ١ - مقياس " التطلع المهني طلاب الجامعة " :-

ويهدف هذا المقياس إلي معرفة مستوى التطلع المهني لطلاب الجامعة ، وقد تم اعداده وفقا للتعريف الاجرائى للتطلع المهني ومن خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت هذا المفهوم فى البيئة العربية وفى البيئة الاجنبية حيث تناولت هذه المقاييس التطلع المهني وفقا

(١٤٤)=مجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٧١- المجلد الواحد والعشرون - أبريل ٢٠١١ =

لنظريات مختلفة ، واشتملت هذه الدراسات على عينات مختلفة من طلاب الجامعة والمراقبين والبالغين لذا وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس يتناسب مع طلاب الجامعة ويتمتع بثبات وصدق ويمكن تطبيقه على البيئتين المصرية والسعودية .

وقامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وبلغت (٤٥) مفردة ، مقسمة على خمسة

محاور (أبعاد) :-

البعد الأول : التخطيط وتحديد الاهداف ويتكون من (٨) مفردات تضم السعى نحو التفوق الدراسي وشغل الوظائف المرموقة في المستقبل وغيرها . وأرقام المفردات على المقياس هي.....

(١-٦-١١-١٢-١٦-٢١-٢٦-٣٦) ، والدرجة الكلية للبعد (٤٠ درجة)

البعد الثاني : القدرات وتحمل المسؤولية ويتكون من (١١) مفردة تضم التمتع بالقدرة على تحمل المسؤولية ، وتقديم المساعدة للزملاء داخل العمل وغيرها . وأرقام المفردات على المقياس هي (٧-١٧-٢٢-٢٧-٣١-٣٢-٣٧-٣٩-٤٠-٤١-٤٢) والدرجة الكلية للبعد (٥٥ درجة)

البعد الثالث : تحمل الصعاب ومواجهة التحديات ويتكون من (٧) مفردات تشمل على الرغبة في تحقيق النجاح مهما كانت الصعاب ، والقدرة والكفاءة في مواجهة المشكلات. وأرقام المفردات على المقياس هي (٣-٨-١٣-١٨-٢٣-٢٨-٣٣) والدرجة الكلية للبعد (٣٥ درجة)

البعد الرابع : خبرات النجاح والنشل ويتكون من (١٠) مفردات تضم الاحساس الداخلى بأهمية ساعات العمل وتقدير وقت العمل والحرص على الاستفادة من خبرات الاخرين ، وإقامة العلاقات الطيبة مع المحيطين . وأرقام المفردات على المقياس هي (٤-٩-١٤-١٩-٢٤-٢٩-٣٤-٣٨-٤٣-٤٤) والدرجة الكلية للبعد (٥٠ درجة)

البعد الخامس : الجماعة المرجعية والاقران ويتكون من (٩) مفردات تشمل على دور الاسرة في اختيارات الابناء للمهن وكذلك تأثير الاصدقاء ، وغيرها . وأرقام المفردات على المقياس هي ... (٢-٥-١٠-١٥-٢٠-٢٥-٣٠-٣٥-٤٥) والدرجة الكلية للبعد (٤٥ درجة)

إن التقدير الكلي لدرجة المقياس تساوي (٢٢٥ درجة)

ثبات مقياس التطلع المهني ***

- باستخدام حساب معامل ألفا Cronbach's Alpha وباستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعادلة سبرمان براون Spearman - Brown بلغ معامل الثبات لمقياس التطلع المهني بعد تطبيقه على العينة الإستطلاعية للعينتين المصرية والسعودية كما هو موضح بالجدول التالي :-

جدول (٢) يوضح معامل الفا والتجزئة النصفية لمقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة المصريين والسعوديين

العينة المصرية	العينة السعودية	
(٠,٨٩٢)	(٠,٨٨١)	معامل الفا Alpha
(٠,٧٩٤)	(٠,٨٤٣)	التجزئة النصفية ومعادلة سبيرمان براون Spearman - Brown

وهي جميعها معاملات مرتفعة سواء على مستوى العينة المصرية والعينة السعودية مع الأخذ في الاعتبار إنه تم استبعاد مجموعة من المفردات غير الصالحة للمقياس .
- حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق

للتأكد من ثبات المقياس تم استخدام طريقة (إعادة التطبيق) وذلك بتطبيق المقياس المراد معامل ثباته (مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة) على عينة إستطلاعية مكونة من (١٥٠) طالب وطالبة من جامعة المنوفية و(١٥٠) طالب وطالبة من جامعة القصيم بفواصل زمني قدره أسبوعين، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين استجابة الطلاب في حالة التطبيق الأول ، واستجابتهم في حالة التطبيق الثاني ، و بلغ (٠,٨٢٦) للعينة المصرية وبلغ (٠,٧٩١) للعينة السعودية، وكلها معاملات مرتفعة تدل على ثبات المقياس .
* وبحساب (معامل ألفا) لكل بعد من أبعاد المقياس كانت النتائج كالتالي :-

جدول (٣) يوضح معاملات الثبات لمجاور المقياس للعينة المصرية والسعودية

م	البعد	معامل الفا	
		العينة المصرية	العينة السعودية
المحور الاول	التخطيط وتحديد الاهداف	٠٠٠,٦٧٦	٠٠٠,٧٢١
المحور الثاني	التدرات وتحمل للمسئولية	٠٠٠,٩١٩	٠٠٠,٨٦٥
المحور الثالث	تحمل الصعاب ومواجهة التحديات	٠٠٠,٧٢٨	٠٠٠,٦٩٣
المحور الرابع	خبرات النجاح والنشل	٠٠٠,٨٦٩	٠٠٠,٨٣٦
المحور الخامس	الجماعة المرجعية والافران	٠٠٠,٧٥١	٠٠٠,٨٢٧

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات للأبعاد الخمس للمقياس مرتفعة بعد تطبيقه على العينتين المصرية والسعودية .
صدق مقياس التطلع المهني :- فيما يتعلق بتقدير صدق المقياس فقد اعتمدت الباحثة على عدد من الأساليب منها أ - صدق المحكمين وب - صدق التكرين على النحو التالي :

أ - صدق المحكمين^{*}: تم عرض المقياس في صورته الاولى على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١١) من كلية التربية جامعة المنوفية وكلية التربية الأدبية جامعة القصيم بهدف التعرف على مدى وضوح صياغة المفردات وبقتها وملائمة تلك المفردات للهدف الذى وضعت لقياسه ، واشتمل المقياس فى صورته الاولى على (٥٢) مفردة موزعة على خمسة ابعاد ، ووفقا لأراء المحكمين تم حذف (٧) مفردات ، ليصبح المقياس فى صورته النهائية (٤٥) مفردة وتراوحت نسبة الاتفاق بين المحكمين على الصورة النهائية ما بين (٩٥% - ١٠٠%) ، وتتم الاجابة على مفردات المقياس باختيار من هذه الإختيارات (موافق بشدة - موافق - متردد - غير موافق - غير موافق بشدة)

ب - صدق التكوين :- فى إطار البحث للحالى تم تقدير صدق التكوين لمقياس التطلع المهنى لطلاب الجامعة باستخدام :-

(الصدق العاملي Factorial Validity - الاتساق الداخلى Internal Correlation) .

١- صدق التحليل العاملي Factorial Analysis :-

لقد تحققت الباحثة من صدق البناء الكامن للمقياس باستخدام التحليل العاملي ، حيث كشفت نتائج التحليل العاملي للمقياس ، عن أن هناك مجموعة من العوامل النوعية أو الفرعية التى تعبر عن التطلع المهنى لطلاب الجامعة تعبيراً جيداً . حيث أنتظمت هذه العوامل فى (خمسة عوامل) ، وهى العوامل التى أسفر التحليل العاملي عن وجود جذر كامن لها أكثر من الواحد الصحيح ، بلغ (٣.٨٩) فى استجابات العينة المصرية على المقياس ، أما فى العينة السعودية فأكدت وجود عامل واحد بجذر كامن قدرة (٣.٧٢)

ونظرا لوجود أكثر من عامل فقد تم إدارة المحاور بطريقة الفارماكس العاملي Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization ، ليصبح لدينا مصفوفة العوامل قبل التدوير Principle Component Matrix ومصفوفة العوامل بعد التدوير Rotated Component Matrix والتى من خلالها تم التحقق من الصدق العاملي للمقياس .

*** مرفق مع البحث قائمة بأسماء المحكمين (ملحق بالبحث)

٢ - صدق الاتساق الداخلى Internal Correlation

وهو أحد أهم طرق الصدق المستخدمة للتحقق من صدق الأداة ويقصد به حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس وبين الدرجة الكلية للمقياس وفيما يلي عرض جدول

(*) التحليلات الإحصائية ومعالجة بيانات البحث قامت بإجرائها الباحثة باستخدام برنامج (SPSS, V 15)
 = المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٧١ - المجلد الواحد والعشرون - أبريل ٢٠١١ (١٤٧) =

التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة

يوضح علاقة كل بعد من أبعاد المقياس الخمس بالمقياس ككل وذلك بعد التطبيق على عينة (١٥٠) طالب وطالبة) من جامعة المنوفية ، (١٥٠ طالب وطالبة) من جامعة القصيم
جدول (٤) ، (٥) يوضحا الاتساق الداخلي ومعاملات الارتباط بين درجة محاور مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة والدرجة الكلية للمقياس وايضا الارتباط بين المحاور، العينة المصرية والعينة السعودية

جدول (٤) العينة المصرية

الافران	خبرات النجاح	تحمل الصعاب	تحمل المسؤولية	التخطيط	الدرجة الكلية		الدرجة الكلية
					1	Pearson Correlation	
						Sig. (2-tailed)	
					150	N	
				1	.729(**)	Pearson Correlation	التخطيط
					.000	Sig. (2-tailed)	
				150	150	N	
			1	.531(**)	.860(**)	Pearson Correlation	تحمل المسؤولية
				.000	.000	Sig. (2-tailed)	
			150	150	150	N	
		1	.602(**)	.436(**)	.729(**)	Pearson Correlation	تحمل الصعاب
			.000	.000	.000	Sig. (2-tailed)	
		150	150	150	150	N	
	1	.430(**)	.642(**)	.492(**)	.807(**)	Pearson Correlation	خبرات النجاح
		.000	.000	.000	.000	Sig. (2-tailed)	
	150	150	150	150	150	N	
1	.491(**)	.356(**)	.454(**)	.342(**)	.688(**)	Pearson Correlation	الافران
	.000	.000	.000	.000	.000	Sig. (2-tailed)	
150	150	150	150	150	150	N	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

** الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)

جدول (٥) العينة السعودية

الاقتران	خبرات النجاح	تحمل الصعاب	تحمل المسئولية	التخطيط	الدرجة الكلية	
					1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
					150	N
				1	.841 (**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
				150	150	N
			1	.615 (**)	.752 (**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
			150	150	150	N
		1	.631 (**)	.509 (**)	.695 (**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
		150	150	150	150	N
	1	.437 (**)	.619 (**)	.466 (**)	.879 (**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
	150	150	150	150	150	N
1	.359 (**)	.407 (**)	.492 (**)	.411 (**)	.783 (**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
150	150	150	150	150	150	N

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجدولين السابقين أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٨٨) إلى (٠.٨٦٠) ، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد تراوحت ما بين (٠.٣٥٦) إلى (٠.٦٤٢) للعينة المصرية ، أما للعينة السعودية فإن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٩٥) إلى (٠.٨٧٩) ، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد تراوحت ما بين (٠.٣٥٩) إلى (٠.٦١٥) ، وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التطلع المهني، كما أن التباين في معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس يدل على قدرة الأبعاد على التمييز بين أفراد العينة .

المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٧١ - المجلد الواحد والعشرون - أبريل ٢٠١١ = (١٤٩)

٢- مقياس " الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة " :-

ويهدف هذا المقياس الى تحديد مستوى الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة ، وقد تم اعداده وفقا للتعريف الاجرائي للذكاء الاجتماعي ومن خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت هذا المفهوم في البيئة العربية والبيئة الاجنبية ، وقد تناولت هذه الدراسات الذكاء الاجتماعي وفقا لنظريات مختلفة ، واشتملت على عينات مختلفة لذا وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس يتناسب مع طلاب الجامعة ويتمتع بثبات وصدق ويمكن تطبيقه على البيئتين المصرية والسعودية .

حيث صاغت الباحثة بنود المقياس وبلغت (٥٢) بند ، مقسمة على خمسة أبعاد :-

البعد الأول : الكفاءة الاجتماعية ويتكون من (١١) بند وهي التواصل مع الاخرين بكفاءة ، وإقامة العلاقات الاجتماعية الناجحة ، وإحترام اهتمامات الاخرين . أرقام البنود على المقياس (١-٦-١١-١٦-٢١-٢٦-٣١-٣٦-٤١-٤٦-٤٩) ودرجة هذا البعد (٥٥ درجة)

البعد الثاني : التعاطف الاجتماعي ويتكون من (٩) بنود وهي القدرة على التسامح ، وتقديم المساعدة للمحيطين أرقام البنود على المقياس (٢-١٢-١٧-٢٢-٢٧-٣٠-٣٢-٣٧-٤٢) ودرجة هذا البعد (٤٥ درجة)

البعد الثالث : المهارات الاجتماعية ويتكون من (٩) بنود تشتمل على الاشتراك في الأنشطة المختلفة ، وإحترام حقوق الغير والعطف على الاخرين أرقام البنود على المقياس (٣-٨-١٣-١٨-٢٣-٢٨-٣٣-٣٤-٤٣) ودرجة هذا البعد (٤٥ درجة)

البعد الرابع : النجاح الاجتماعي ويتكون من (١١) بند تضم التمتع بعلاقات اجتماعية ناجحة ، تقبل النقد والقدرة على فهم سلوكيات الاخرين . أرقام البنود على المقياس (٤-٩-١٤-١٩-٢٤-٢٩-٣٨-٣٩-٤٤-٤٧-٥٠) ودرجة هذا البعد (٥٥ درجة)

البعد الخامس : التأثير الاجتماعي ويتكون من (١٢) بند تشتمل على التمتع بالقبول والشعبية ، والمكانة الجيدة بين الاهد والمحيطين ، أرقام البنود على المقياس (٥-١٠-١٥-٢٠-٢٥-٣٥-٤٠-٤٥-٤٨-٥١-٥٢) ودرجة هذا البعد (٦٠ درجة)

إن الدرجة الكلية للمقياس (٢٦٠ درجة)

ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي :-

* باستخدام حساب معامل ألفا Cronbach's Alpha وباستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعادلة

سبيرمان براون Spearman - Brown بلغ معامل الثبات لمقياس الذكاء الاجتماعي بعد تطبيقه على العينة الإستطلاعية للعينة المصرية والعينة السعودية كما هو موضح بالجدول التالي :-

جدول (٦) يوضح معامل الفا والتجزئة النصفية لمقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة المصريين والسعوديين

العينة السعودية	العينة المصرية	
(٠,٨٧٦)	(٠,٨٣٧)	معامل الفا Alpha
(٠,٧٩٣)	(٠,٧٨٩)	التجزئة النصفية ومعادلة سبيرمان براون Spearman - Brown

وهي جميعها معاملات مرتفعة سواء على مستوى العينة المصرية والعينة السعودية مع الأخذ في الاعتبار أنه تم استبعاد مجموعة من البنود غير مناسبة للمقياس والتي لا تتفق مع الثقافة المصرية والسعودية.

* حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق

للتأكد من ثبات المقياس تم استخدام طريقة (إعادة التطبيق) وذلك بتطبيق المقياس المراد معامل ثباته (مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة) على عينة عشوائية مكونة من (١٥٠) طالب وطالبة من جامعة المنوفية و(١٥٠) طالب وطالبة من جامعة القصرين بفاصل زمني قدره أسبوعين، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين استجابة الطلاب في حالة التطبيق الأول، واستجاباتهم في حالة التطبيق الثاني للعينتين، وبلغ (٠,٧٥٥) للعينة المصرية وبلغ (٠,٧٦٤) للعينة السعودية، وكلها معاملات مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

* وبحساب (معامل ألفا) لكل بعد من أبعاد المقياس كانت النتائج كالتالي :-

جدول (٧) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس للعينة المصرية والسعودية

معامل الفا		البعد	م
العينة السعودية	العينة المصرية		
٠,٧٩٢	٠,٧٧٨	الكفاءة الاجتماعية	البعد الأول
٠,٧٦٤	٠,٨٦٣	التعاطف الاجتماعي	البعد الثاني
٠,٦٧٥	٠,٧٣٠	المهارات الاجتماعية	البعد الثالث
٠,٧٥٤	٠,٨٤٣	النجاح الاجتماعي	البعد الرابع
٠,٦٨٧	٠,٧٦١	التأثير الاجتماعي	البعد الخامس

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات للأبعاد الخمس للمقياس مرتفعة بعد تطبيقه على العينة المصرية والعينة السعودية .

صدق مقياس الذكاء الاجتماعي :- فيما يتعلق بتقدير صدق المقياس فقد اعتمدت الباحثة على عدد من الأساليب منها أ - صدق المحكمين وب - صدق التكوين على النحو التالي :

أ - صدق المحكمين : تم عرض المقياس في صورته الاولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١١) من كلية"التربية" جامعة المنوفية وكلية "التربية الادبية" جامعة القصيم بهدف التعرف على مدى وضوح صياغة البنود ودقتها وملائمة تلك البنود للهدف الذى وضعت لقياسه ، واشتمل المقياس فى صورته الاولية على (٦٠) بندا موزعة على خمسة ابعاد ، ووفقا لآراء المحكمين تم حذف (٨) بنود ، ليصبح المقياس فى صورته النهائية (٥٢) بندا وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين على الصورة النهائية تراوحت ما بين (٩٥% - ١٠٠%)، وتتم الإستجابة على بنود المقياس بإختيار من هذه الإختيارات (موافق بشدة - موافق - متردد - غير موافق- غير موافق بشدة)

ب - صدق التكوين : فى إطار البحث الحالى تم تقدير صدق التكوين لمقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة باستخدام : (الصدق العاملي Factorial Validity - الاتساق الداخلي Internal Correlation) .

١- صدق التحليل العاملي Factorial Analysis :-

لقد تحققت الباحثة من صدق البناء الكامن للمقياس بإستخدام التحليل العاملي ، حيث كشفت نتائج التحليل العاملي للمقياس ، عن أن هناك مجموعة من العوامل النوعية أو الفرعية التى تعبر عن الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة تعبيراً جيداً . حيث أنتظمت هذه العوامل فى (خمسة عوامل)، وهى العوامل التى أسفر التحليل العاملي عن وجود جذر كامن لها أكثر من الواحد الصحيح ، بلغ (٣.٦٦) فى استجابات العينة المصرية على المقياس ، أما فى العينة السعودية فأكدت وجود عامل واحد بجذر كامن قدرة (٣.٩٥) ونظرا لوجود أكثر من عامل فقد تم إدارة المحاور بطريقة الفاريماكس العاملي Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization ، ليصبح لدينا مصفوفة العوامل قبل التدوير Principle Component Matrix و مصفوفة العوامل بعد التدوير Rotated Component Matrix والتى من خلالهما تم التحقق من الصدق العاملي للمقياس .

٢ - صدق الاتساق الداخلي Internal Correlation

وهو أحد أهم طرق الصدق المستخدمة للتحقق من صدق الأداة ويقصد به حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس وبين الدرجة الكلية للمقياس وفيما يلي عرض جدول يوضح علاقة كل بعد من أبعاد المقياس الخمس بالمقياس ككل وذلك بعد التطبيق على عينة (١٥٠ طالبا وطالبة) من جامعة المنوفية ، (١٥٠ طالبا وطالبة) من جامعة القصيم جدول (٨) ، (٩) يوضحا الاتساق الداخلي ومعاملات الارتباط بين درجة ابعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة والدرجة الكلية للمقياس وكذلك الارتباط بين الأبعاد ، العينة المصرية والعينة السعودية

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

جدول (٨) العينة المصرية Correlations

التكثير الاجتماعي	الدجاج الاجتماعي	المهارات الاجتماعية	التعاطف الاجتماعي	الكفاءة الاجتماعية	الدرجة الكلية	
					1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
					149	N
				1	.772(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
					.000	N
				149	149	N
			1	.533(**)	.797(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
					.000	N
			149	149	149	N
		1	.608(**)	.479(**)	.753(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
					.000	N
		149	149	149	149	N
	1	.448(**)	.463(**)	.569(**)	.803(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
					.000	N
	149	149	149	149	149	N
1	.652(**)	.548(**)	.574(**)	.547(**)	.847(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)
					.000	N
149	149	149	149	149	149	N

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠٠١)

جدول (٩) العينة السعودية Correlations

التأثير الاجتماعي	النجاح الاجتماعي	المهارات الاجتماعية	التعاطف الاجتماعي	الكفاءة الاجتماعية	الدرجة الكلية	
					1	Pearson Correlation الدرجة الكلية Sig. (2-tailed) N
				1	.702(**) .000 149	Pearson Correlation الكفاءة الاجتماعية Sig. (2-tailed) N
			1	.635(**) .000 149	.782(**) .000 149	Pearson Correlation التعاطف الاجتماعي Sig. (2-tailed) N
		1	.507(**) .000 149	.529(**) .000 149	.766(**) .000 149	Pearson Correlation المهارات الاجتماعية Sig. (2-tailed) N
	1	.466(**) .000 149	.573(**) .000 149	.584(**) .000 149	.811(**) .000 149	Pearson Correlation النجاح الاجتماعي Sig. (2-tailed) N
1	.672(**) .000 149	.593(**) .000 149	.484(**) .000 149	.428(**) .000 149	.809(**) .000 149	Pearson Correlation التأثير الاجتماعي Sig. (2-tailed) N
149	149	149	149	149	149	N

ويتضح من الجدولين السابقين أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٥٣) إلى (٠.٨٤٧) ، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد (المكونات) تراوحت ما بين (٠.٤٤٨) إلى (٠.٦٥٢) للعينة المصرية ، أما للعينة السعودية فإن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٠٢) إلى (٠.٨١١) ، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد (المكونات) تراوحت ما بين (٠.٤٢٨) إلى (٠.٦٧٢) ، وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي لمكونات (أبعاد) مقياس الذكاء

الاجتماعى ، كما أن التباين فى معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس يدل على قدرة الأبعاد على التمييز بين أفراد العينة ، سواء العينة المصرية أو العينة السعودية .

٢ - مقياس " الثقة بالنفس لطلاب الجامعة " :-

ويهدف هذا المقياس الى تحديد مستوى الثقة بالنفس لطلاب الجامعة ، وقد تم اعداده وفقا للتعريف الاجرائى للثقة بالنفس ومن خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت هذا المفهوم فى البيئة العربية والبيئة الاجنبية ، وقد تناولت هذه الدراسات مقياس الثقة بالنفس وفقا لنظريات مختلفة ، لذا وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس يتناسب مع طلاب الجامعة ويتمتع بثبات وصدق ويمكن تطبيقه على البيئتين المصرية والسعودية .

حيث صاغت الباحثة مفردات المقياس وبلغت (٤٣) مفردة ، مقسمة على أربعة أبعاد :-

البعد الأول : القدرة على مواجهة المشكلات ويتكون من (١٠) مفردات تضم الثبات والجدية فى مواجهة وحل المشكلات ، والنظرة الى المستقبل بتفاؤل . أرقام البنود على المقياس هى (١-٥-١-١٣-١٧-٢١-٢٥-٢٩-٣٣-٣٧) ودرجة هذا البعد (٣٠ درجة)

البعد الثانى : تقبل الذات والشعور بتقبل الآخرين ويتكون من (١٤) مفردة تضم العلاقات الحميمة داخل الاسرة ، واللباقة فى الحديث واحترام الآخرين ، أرقام البنود على المقياس هى (٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٢-٢٦-٣٠-٣٤-٣٨-٤٠-٤١-٤٢-٤٣) ودرجة هذا البعد (٤٢ درجة)

البعد الثالث : الشعور بالأمن والرغبة فى النجاح ويتكون من (١٠) مفردات تشتمل على صياغة برنامج واضح لتحقيق الاهداف ، التمتع بالصبر والعزيمة و أرقام البنود على المقياس هى (٣-٧-١١-١٢-١٥-١٩-٢٧-٣١-٣٥-٣٩) ودرجة هذا البعد (٣٠ درجة)

البعد الرابع : المشاركة الايجابية ومساعدة الآخرين ويتكون من (٩) مفردات هى الاحتفاظ بالانتماء والسعادة عند تقديم المساعدة للآخرين ، والتمتع بالاجابية فى المواقف الحياتية المختلفة . وأرقام البنود على المقياس هى (٤-٨-١٦-٢٠-٢٣-٢٤-٢٨-٣٢-٣٦) ودرجة هذا البعد (٢٧ درجة)

إذن الدرجة الكلية للمقياس (١٢٩ درجة)

ثبات مقياس الثقة بالنفس :-

* باستخدام حساب معامل ألفا Cronbach's Alpha وباستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعادلة

= المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٧١ - المجلد الواحد والعشرون - أبريل ٢٠١١ = (١٥٥)

التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الإجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة

سييرمان براون Spearman – Brown بلغ معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس بعد تطبيقه على العينة الإستطلاعية للعينة المصرية والعينة السعودية كما هو موضح بالجدول التالي :-

جدول (١٠) يوضح معامل الفا والتجزئة النصفية لمقياس

الثقة بالنفس لطلاب الجامعة المصريين والسعوديين

العينة السعودية	العينة المصرية	
(٠,٧٨٥)	(٠,٨٦٤)	معامل الفا Alpha
(٠,٧٨٢)	(٠,٧٥٦)	التجزئة النصفية ومعادلة سييرمان براون Spearman – Brown

وهي جميعها معاملات مرتفعة سواء على مستوى العينة المصرية والعينة السعودية مع الأخذ في الاعتبار أنه تم استبعاد مجموعة من المفردات غير الصالحة للمقياس .

• حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق

للتأكد من ثبات المقياس تم استخدام طريقة (إعادة التطبيق) وذلك بتطبيق المقياس المراد معامل ثباته (مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة) على عينة عشوائية مكونة من (١٥٠) طالب وطالبة من جامعة المنوفية و(١٥٠) طالب وطالبة من جامعة القصيم بفواصل زمني قدره أسبوعين، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين استجابة الطلاب في حالة التطبيق الأول، واستجابتهم في حالة التطبيق الثاني للعينتين ، و بلغ (٠,٨٠٩) للعينة المصرية وبلغ (٠,٨٧٩) للعينة السعودية ، وكلها معاملات مرتفعة تدل على ثبات المقياس .

• وبحساب (معامل ألفا) لكل بعد من أبعاد المقياس كانت النتائج كالتالي :-

جدول (١١) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس للعينتين المصرية والسعودية

م	البعد	معامل الفا	
		العينة المصرية	العينة السعودية
البعد الاول	القدرة على مواجهة المشكلات	٠.٦٢٥	٠.٧٠٣
البعد الثاني	تقبل الذات والشعور بتقبل الاخرين	٠.٧٥١	٠.٦٩٤
البعد الثالث	الشعور بالامن والرغبة في النجاح	٠.٨١٤	٠.٧٠٥
البعد الرابع	المشاركة الايجابية ومساعدة الاخرين	٠.٧٧٣	٠.٧٣٢

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات للأبعاد الأربعة للمقياس مرتفعة بعد تطبيقه على العينة المصرية والعينة السعودية .

صدق مقياس الثقة بالنفس :- فيما يتعلق بتقدير صدق المقياس فقد اعتمدت الباحثة على عدد من الأساليب منها أ - صدق المحكمين وب - صدق التكوين على النحو التالي :

أ - صدق المحكمين : تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١١) من كلية التربية جامعة المنوفية وكلية التربية الادبية جامعة القصيم بهدف التعرف على مدى وضوح صياغة المفردات ودقتها وملائمة تلك المفردات للهدف الذي وضعت لقياسه ، واشتمل المقياس في صورته الأولية على (٥٤) مفردة موزعة على أربعة ابعاد ، ووفقا لأراء المحكمين تم حذف (١١) مفردة ، ليصبح المقياس في صورته النهائية (٤٣) مفردة وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين على الصورة النهائية تراوحت بين (٩٠% - ١٠٠ %) ، ويتم الإستجابة على مفردات المقياس باختيار من هذه الإختيارات (نعم- احيانا - لا)

ب - صدق التكوين : في إطار البحث الحالي تم تقدير صدق التكوين لمقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة بإستخدام : (الصدق العاملي Factorial Validity - الاتساق الداخلي Internal Correlation) .

١- صدق التحليل العاملي Factorial Analysis :-

لقد تحققت الباحثة من صدق البناء الكامن للمقياس بإستخدام التحليل العاملي ، حيث كشفت نتائج التحليل العاملي للمقياس ، عن أن هناك مجموعة من العوامل النوعية أو الفرعية التي تعبر عن الثقة بالنفس لطلاب الجامعة تعبيراً جيداً . حيث أنتظمت هذه العوامل في (أربعة عوامل) ، وهي العوامل التي أسفر التحليل العاملي عن وجود جنز كامن لها أكثر من الواحد الصحيح ، بلغ (٣.٩٧) في استجابات العينة المصرية على المقياس ، أما في العينة السعودية فأكدت وجود عامل واحد بجنز كامن قدرة (٣.٦١) ونظرا لوجود أكثر من عامل فقد تم إدارة للمحاور بطريقة الفارماكس العاملي Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization ، ليصبح لدينا مصفوفة العوامل قبل التتوير Principle Component Matrix و مصفوفة العوامل بعد التتوير Rotated Component Matrix والتي من خلالها تم التحقق من الصدق العاملي للمقياس.

٢ - صدق الاتساق الداخلي Internal Correlation

وهو أحد أهم طرق الصدق المستخدمة للتحقق من صدق الأداة ويقصد به حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس وبين الدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك الارتباط بين الأبعاد المكونة للمقياس ، وفيما يلي عرض جدول يوضح علاقة كل بعد من أبعاد المقياس الأربعة بالمقياس ككل وذلك بعد التطبيق على عينة (١٥٠ طالب وطالبة) من جامعة المنوفية ، (١٥٠ طالب وطالبة) من جامعة القصيم

جدول (١٢) ، (١٣) يوضحا الاتساق الداخلي ومعاملات الارتباط بين درجة ابعاد مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة والدرجة الكلية للمقياس وكذلك الارتباط بين الأبعاد المكونة للمقياس ، العينة المصرية والعينة السعودية Correlations

جدول (١٢) العينة المصرية

المشاركة الإيجابية	الرغبة بالنجاح	تقبل لذات	مواجهة المشكلات	الدرجة الكلية	
				1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
			1	.863(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
			150	.000	مواجهة المشكلات
		1	.648(**)	.895(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
		150	.000	.000	تقبل لذات
	1	.675(**)	.762(**)	.858(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
	150	.000	.000	.000	الرغبة بالنجاح
1	.469(**)	.583(**)	.501(**)	.733(**)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N
	.000	.000	.000	.000	المشاركة الإيجابية
150	150	150	150	150	N

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

** لإرتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)

جدول (١٣) العينة السعودية Correlations

المشاركة الإيجابية	الرضا بالنجاح	تقبل الذات	مواجهة المشكلات	الدرجة الكلية		
				1	Pearson Correlation	الدرجة الكلية
				150	Sig. (2-tailed)	
			1	.773(**)	N	
				.000	Pearson Correlation	الدرجة الكلية
			150	150	Sig. (2-tailed)	
		1	.637(**)	.887(**)	N	
			.000	.000	Pearson Correlation	مواجهة المشكلات
		150	150	150	Sig. (2-tailed)	
	1	.669(**)	.756(**)	.838(**)	N	
		.000	.000	.000	Pearson Correlation	تقبل الذات
	150	150	150	150	Sig. (2-tailed)	
1	.449(**)	.578(**)	.498(**)	.721(**)	N	
	.000	.000	.000	.000	Pearson Correlation	الرغبة بالنجاح
150	150	150	150	150	Sig. (2-tailed)	
					N	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

** لإرتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)

ويتضح من الجدولين السابقين أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له انحصرت بين (٠.٧٣٣) الى (٠.٨٩٥) ، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد (المكونات) تراوحت ما بين (٠.٤٦٩) الى (٠.٧٦٢) للعينة المصرية ، أما للعينة السعودية فإن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٢١) الى (٠.٨٨٧) ، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد (المكونات) تراوحت ما بين (٠.٤٤٩) الى (٠.٧٥٦) ، وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي لمكونات (أبعاد) مقياس الذكاء الاجتماعي ، كما أن التباين في معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس يدل على قدرة الأبعاد على التمييز بين أفراد العينة ، سواء العينة المصرية أو العينة السعودية .

[١٠]: الأساليب الإحصائية:

لقد اعتمدت الباحثة للتحقق من صحة الفروض على:

١- اختبار "ت" " T test " وذلك للكشف عن:

- دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والإناث على مقياس التطلع المهني

- دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي

- دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الثقة بالنفس

- دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب المصريين والطلاب السعوديين في متغيرات البحث .

٢- اختبار "ت" " T test " وذلك للكشف عند دلالة الفروق بين ...

- الطلاب ذوى التخصصات الأكاديمية " المختلفة (تخصص التغذية وعلوم الاطعمة - الملابس والنسيج) في التطلع المهني والذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس ،

٣- معاملات الارتباط: وذلك للكشف عن العلاقة بين التطلع المهني ومتغيرات الدراسة (الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس)

٤- إستخدام البرنامج الاحصائي SPSS .V 15 للمعالجة الاحصائية ولتحقيق ما سبق

[١١] نتائج الدراسة وتفسيرها :

(١) نتائج الفرض الأول : ينص الفرض الأول على أنه توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب العينة على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة وبين متوسط درجاتهم على مقياس الذكاء الاجتماعي.

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة معاملات الارتباط للكشف عن العلاقة بين التطلع المهني لطلاب الجامعة وبين ذكائهم الاجتماعي. ويوضح الجدول التالي ما أسفرت عنه هذه التحليلات الإحصائية من نتائج :-

جدول (١٤) يوضح معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة

التطلع المهني	الثقة بالنفس	الذكاء الاجتماعي	
		1	Pearson Correlation
		588	Sig. (2-tailed)
	1	.312(**)	N
		.000	Pearson Correlation
	588	588	Sig. (2-tailed)
1	.303(**)	.330(**)	N
	.000	.000	Pearson Correlation
	588	588	Sig. (2-tailed)
588	588	588	N

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

** الارتباط دال احصائياً عند مستوي (٠.٠١)

من الجدول السابق رقم (١٤) يتضح أنه :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين التطلع المهني والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة، وأن معاملات الارتباط بين التطلع المهني والذكاء الاجتماعي بلغت (٠.٣٣٠**) وهي دالة إحصائياً، وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كل من ... (Ashby, J, S & Schoon, I, 2010) ودراسة (Hirschi, A. et al. 2010) والتي أكدت على أن المهارات الاجتماعية تلعب دوراً هاماً في التأثير على التطلع المهني والنجاح المهني أيضاً .

(٢) نتائج الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب العينة على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة وبين متوسط درجاتهم على مقياس الثقة بالنفس، وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة معاملات الارتباط للكشف عن العلاقة بين التطلع المهني لطلاب الجامعة وبين ثقتهم بأنفسهم.

من الجدول السابق رقم (١٤) يتضح أن:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين التطلع المهني والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة، وأن معاملات الارتباط بين التطلع المهني والثقة بالنفس بلغت (٠.٣٠٣**) وهي دالة إحصائياً، وقد أتفقت هذه النتائج مع دراسة

==التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

(Judge , et al , 2002) والتي تناولت تأثير العوامل الخمس للشخصية والثقة بالنفس على الرضا المهني والطموح الوظيفي .

(٣) نتائج الفرض الثالث : • توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب العينة على مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة وبين متوسط درجاتهم على مقياس الثقة بالنفس . وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة معاملات الارتباط للكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة وبين ثقتهم بأنفسهم .

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) يتضح أن:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) .بين الذكاء الاجتماعي و الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة ، وأن معاملات الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس بلغت (٠.٣١٢.**) وهي دالة إحصائياً ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (السيد محمد عبد العال ، ٢٠٠٦) ، والتي أكد فيها على أن المهارات الاجتماعية التي تمثل أحد أهم مكونات الذكاء الاجتماعي ترتبط ارتباطاً موجباً بالثقة بالنفس لدى المعلمين والمعلمات

ونستخلص مما سبق أنه كلما ارتفع مستوى التطلع المهني لدى طلاب الجامعة أدى ذلك الى ارتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي وكذلك مستوى الثقة بالنفس لديهم ، إضافة الى ذلك أنه كلما ارتفع الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة كان ذلك مؤشراً لارتفاع مستوى الثقة بالنفس لديهم ، والعكس أيضاً صحيح.

(٤) نتائج الفرض الرابع :- • توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة في متوسط درجاتهم على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة.

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" ويوضح الجدول التالي ما أسفرت عنه هذه التحليلات الإحصائية من نتائج:

جدول رقم (١٥) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الذكور والإناث في متوسط درجات الطلاب في التطلع المهني على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة

المجموعات	ن	م	ع	اختبار "ت"	مستوى الدلالة
مجموعة الذكور	٢٨٠	١٨٣.٨٤	٢٠.٣٣	**٦.٣٨	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة الإناث	٣٠٨	١٧٦.٤٢	١٨.٠٩		

من جدول رقم (١٥) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التطلع المهني على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (**٦.٣٨) وهي قيمة دالة إحصائياً أي أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة في التطلع المهني لصالح الذكور . وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من (Ashby, J, S & Sehoon, I. 2010) ، (Croll , p , 2008) ، وايضا دراسة (شريف مهني ، ٢٠٠٢) ، (Gresham , P, M. 2010) والتي أكدت على أن الذكور كانوا أكثر تطلعا من الإناث للمستقبل المهني .

(٥) نتائج الفرض الخامس :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة في متوسط درجاتهم على مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة .

جدول رقم (١٦) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الذكور والإناث في متوسط درجات الطلاب في الذكاء الاجتماعي على مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة

المجموعات	ن	م	ع	اختبارات	مستوى الدلالة
مجموعة الذكور	٢٨٠	٢٠٣.٠٩	١٨.٢٥	**٣.٧١	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة الإناث	٣٠٨	١٩٣.١١	١٩.٨٩		

من جدول رقم (١٦) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور

==التطلع المهني وملاقتة بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

والإناث في الذكاء الاجتماعي على مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (٣.٧١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقد جاءت الفروق لصالح الذكور حيث بلغ متوسط درجات الذكور في الذكاء الاجتماعي أعلى من متوسط درجات الإناث وهذا يعني أن الذكور أكثر ذكاءاً اجتماعياً من الإناث. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (جواد عبد الرضا يعقوب القلاف ، ٢٠٠٨)، ودراسة (رأفت عبد الفتاح ، ١٩٩٧) ودراسة (أحمد عبد الرحمن وعزت عبد الحميد ، ٢٠٠٣) والتي أكدت جميعها على وجود فروق لصالح الذكور في الذكاء الاجتماعي وقد أختلفت مع دراسة كل من (Vasilova,K & Baumgartner,F.2009) والتي أشارت الى ان الإناث أكثر ذكاءاً اجتماعياً من الذكور ، و مع دراسة (السيد محمد ابو هاشم ، ٢٠٠٨) والتي أشارت الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي

(٦) نتائج الفرض السادس :-

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة في متوسط درجاتهم على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة.

جدول رقم (١٧) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الذكور والإناث في متوسط درجات الطلاب في الثقة بالنفس على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة

المجموعات	ن	م	ع	اختبارات	مستوى الدلالة
مجموعة الذكور	٢٨٠	١١٣.٠٠	٩.٣٠	٠.٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة الإناث	٣٠٨	١٠٥.٠٠	١١.١٧		

من جدول رقم (١٧) يتضح انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الثقة بالنفس على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (٤.٦٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وقد جاءت لصالح الذكور حيث بلغ متوسط درجات الذكور في الثقة بالنفس أعلى من متوسط درجات الإناث وهذا يعني أن الذكور أكثر ثقة بأنفسهم من الإناث. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (السيد محمد عبد العال ، ٢٠٠٦) ودراسة (فريح عويد العزى ، ١٩٩٩)، ودراسة (محمد مصطفى و صلاح عبد السميع ، ٢٠٠٠) حيث أكدت جميعها على أن الذكور أكثر ثقة بأنفسهم من الإناث .

(٧) نتائج الفرض السابع :- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المصريين والطلاب السعوديين فى متوسط درجاتهم على مقياس (التطلع المهني - الذكاء الاجتماعي - الثقة بالنفس) .

جدول (١٨) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الطلاب (المصريين والسعوديين) فى متوسط درجاتهم على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة

المجموعات	ن	م	ع	اختبارات	مستوى الدلالة
مجموعة طلاب العينة المصرية	٢٩٥	١٧١.٠٧	١٧.٨٨	١.١٨	غير دالة إحصائياً
مجموعة طلاب العينة السعودية	٢٩٣	١٧٢.٢١	١٧.٩١		

يتضح من جدول رقم (١٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المصريين والطلاب السعوديين فى التطلع المهني على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (١.١٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً وهذا يعنى أن مستوى التطلع المهني لدى طلاب الجامعة من المصريين والسعوديين متقارب

جدول (١٩) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الطلاب (المصريين والسعوديين) فى متوسط درجاتهم على مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة

المجموعات	ن	م	ع	اختبارات	مستوى الدلالة
مجموعة طلاب العينة المصرية	٢٩٥	١٨٥.٤١	٢٢.٤٨	**٤.٦٦	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة طلاب العينة السعودية	٢٩٣	١٩٣.٢٦	٢١.٣٩		

يتضح من جدول رقم (١٩) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المصريين ومتوسطي درجات الطلاب السعوديين فى الذكاء الاجتماعي على مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (**٤.٦٦) وهى قيمة دالة إحصائياً وهذا يعنى أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة السعوديين أعلى من

==التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة المصريين . وهذه النتائج تختلف مع نتائج دراسة (السيد محمد أبو هاشم ٢٠٠٨) والتي اشار فيها الى وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الاجتماعي و الوجداني لصالح طلاب الجامعة المصريين .

جدول (٢٠) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الطلاب (المصريين والسعوديين) في متوسط درجاتهم على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة

المجموعات	ن	م	ع	اختبارات	مستوى الدلالة
مجموعة طلاب العينة المصرية	٢٩٥	١٠٢.٧١	١١.٨٣	**٥.٤٣	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة طلاب العينة السعودية	٢٩٣	١٠٧.٨٤	١١.٠٤		

من جدول رقم (٢٠) يتضح انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المصريين ومتوسطي درجات الطلاب السعوديين في الثقة بالنفس على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (**٥.٤٣) وهي قيمة دالة إحصائياً وهذا يعني أن مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة السعوديين أعلى من مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة المصريين .

(٨) نتائج الفرض الثامن :- ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية المختلفة لطلاب الجامعة في متوسط درجاتهم على مقياس (التطلع المهني - الذكاء الاجتماعي - الثقة بالنفس) .

جدول (٢١) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين متوسط درجات طلاب عينة الدراسة على مقياس التطلع المهني لطلاب الجامعة ذوي تخصصات (التغذية وعلوم الاطعمة - الملابس والنسيج)

المجموعات	ن	م	ع	اختبارات	مستوى الدلالة
مجموعة طلاب العينة التغذية وعلوم الاطعمة	٣٩٣	١٨٧.٢٤	١٩.٨١	**٥.٦١	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة طلاب العينة الملابس والنسيج	١٩٥	١٧٩.٦٢	٢١.٠٨		

من جدول رقم (٢١) يتضح انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب

عينة الدراسة ذوى تخصصات (التغذية وعلوم الاطعمة - الملابس والنسيج) في التطلع المهنى على مقياس التطلع المهنى لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (٥.٦١)** وهى قيمة دالة إحصائياً وهذا يعنى أن مستوى التطلع المهنى لدى طلاب العينة ذوى تخصص التغذية وعلوم الاطعمة أعلى من مستوى التطلع المهنى لدى طلاب العينة ذوى تخصص الملابس والنسيج .

جدول (٢٢) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين متوسط درجات طلاب عينة الدراسة على مقياس الذكاء الاجتماعى لطلاب الجامعة ، ذوى تخصصات (التغذية وعلوم الاطعمة - الملابس والنسيج)

المجموعات	ن	م	ع	اختبارات	مستوى الدلالة
مجموعة طلاب العينة التغذية وعلوم الاطعمة	٣٩٣	١٩٧.٢٣	٢٠.٩٨	**٦.٠٧	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة طلاب العينة الملابس والنسيج	١٩٥	١٨٩.٥٣	٢٢.٨٧		

من جدول رقم (٢٢) يتضح انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب عينة الدراسة ذوى تخصصات (التغذية وعلوم الاطعمة - الملابس والنسيج) في الذكاء الاجتماعى على مقياس الذكاء الاجتماعى لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (٦.٠٧)** وهى قيمة دالة إحصائياً وهذا يعنى أن مستوى الذكاء الاجتماعى لدى طلاب العينة ذوى تخصص التغذية وعلوم الاطعمة أعلى من مستوى الذكاء الاجتماعى لدى طلاب العينة ذوى تخصص الملابس والنسيج .

جدول (٢٣) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين متوسط درجات طلاب عينة الدراسة على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة ذوى تخصصات (التغذية وعلوم الاطعمة - الملابس والنسيج)

المجموعات	ن	م	ع	اختبارات	مستوى الدلالة
مجموعة طلاب العينة التغذية وعلوم الاطعمة	٣٩٣	١٠٩.٩٦	١١.٠٦	**٧.٣٧	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة طلاب العينة الملابس والنسيج	١٩٥	١٠١.٨٤	١٢.٣٢		

من جدول رقم (٢٣) يتضح انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب عينة الدراسة ذوى تخصصات (التغذية وعلوم الاطعمة - الملابس والنسيج) في الثقة بالنفس

التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة

على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة حيث بلغت قيمة "ت" المعبرة عن تلك الفروق (٧.٣٧)** وهي قيمة دالة إحصائياً وهذا يعني أن مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب العينة نوى تخصص التغذية وعلوم الاطعمة أعلى من مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب العينة نوى تخصص الملابس والنسيج، ويمكن ان نستخلص مما سبق أنه تحققت فروض البحث ، ويمكن ايجاز النتائج فيما يلي:

١. أوضحت نتائج البحث تفوق الذكور على الإناث من طلاب الجامعة في متغيرات (التطلع المهني - الذكاء الاجتماعي - الثقة بالنفس) ، حيث ظهرت الفروق بينهما لصالح متوسط درجات الذكور على مقاييس البحث .
٢. هناك ارتباط موجب بين متوسط درجات طلاب الجامعة على مقياس التطلع المهني ومتوسط درجاتهم على مقياس كل من (الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس) لطلاب الجامعة
٣. كشفت نتائج البحث أيضا أن متوسط درجات لطلاب على مقياس الذكاء الاجتماعي أرتبط موجبا بمتوسط درجات الطلاب على مقياس الثقة بالنفس لطلاب الجامعة .
٤. أسفرت النتائج أيضا عن أن هناك فروق بين طلاب التخصصات العلمية المختلفة مثل (التغذية وعلوم الاطعمة والملابس والنسيج) في التطلع المهني والذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لصالح طلاب التغذية وعلوم الاطعمة .
٥. كما كشفت نتائج البحث أيضا عن عدم وجود فروق بين عينة طلاب الجامعة المصرية والسعودية في التطلع المهني ، وهذا يشير من قريب أو بعيد الى إنتماء الثقافة المصرية والسعودية الى ثقافة واحدة ذات سمات عامة ، يمكن أن نطلق عليها الثقافة العربية الإسلامية.
٦. بالإضافة الى وجود فروق في (الذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس) لصالح العينة السعودية

[١٢] التوصيات والمقترحات :

التوصيات :-

في ضوء ما سبق وما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي فإن الباحثة توصي بما يلي:

- ١- ضرورة تصميم برامج ارشادية لطلاب الجامعة تهدف الى تعزيز التطلع المهني لهم وتبصيرهم بأهمية معايير النجاح المهني ، لتحقيق التميز في مجالات العمل المختلفة .

٢- كذلك إعداد برامج تساعد الشباب والخرجين على التخطيط المهني الجيد والتمكن من استيفاء متطلبات سوق العمل من خلال المهن والوظائف المتنوعة .

٣- ضرورة تصميم برامج ارشادية لمهارات الذكاء الاجتماعى لطلاب الجامعة تهدف الى تعريفهم بأهمية هذه المهارات لحياتهم الشخصية والاكاديمية والمهنية .

٤- أهمية التأكيد على معايير الثقة بالنفس وكيفية الاستفادة من البرامج المختلفة المقدمة سواء لطلاب الجامعة أو طلاب المراحل الدراسية المختلفة ، وأهمية العمل على تدعيمها .

المقترحات : -

١- إجراء بحوث مستقبلية حول دراسة التطلع المهني وعلاقته بمتغيرات شخصية أخرى لدى طلاب الجامعة .

٢- إجراء بحوث نفسية واجتماعية حول التعرف على أهم مشكلات الذكاء الاجتماعى بين الشباب .

٣- دراسة فعالية برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة .

٤- إجراء بحوث مستقبلية حول متغيرات ترتبط بحياة طلاب الجامعة وتؤثر بدورها على حياتهم المهنية والاجتماعية .

المراجع

- إبراهيم جيد (١٩٨١) : علاقة مستوى الطموح بالتفوق الدراسي رسالة ماجستير غير منشورة -كلية التربية -الزقازيق .
- أحمد عبد الرحمن إبراهيم وعزت عبد الحميد حسن (٢٠٠٣) : الذكاء الاجتماعى وعلاقته بكل من : الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة والتحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد (٤٤) ص ص ١٩٢-٢٧٢
- السيد السمانوني (١٩٩٠) . السمات الإثتماعية في علاقتها بمستوى الطموح والتخصص الدراسى لدى عينة من طلبة الجامعة -مجلة كلية التربية -جامعة عين شمس العدد (١٤) .
- السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٨) :مكونات الذكاء الإجتتماعى والوجداني والنموذج العلاقى بينهما لدى الجامعة المصرية والسعودية (دراسة مقارنة) مجلة كلية التربية - المجلة ١٨-العدد ٧٦-١٥٦-٢٣٠
- السيد محمد عبد العال (٢٠٠٦) :-المهارات الاجتماعية في علاقتها بالثقة بالنفس والرضا الوظيفي لدى عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية . مجلة كلية التربية - المنصورة -العدد الستون الجزء الثاني .
- بدر عمر العمر (٢٠٠٠) : علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين فى دولة الكويت - مجلة مركز البحوث التربوية القطرية - السنة التاسعة - العدد السابع عشر ، ص ص ٧٩ - ١٠٤
- جابر عبد الحميد جابرو سليمان الخضرى (١٩٧٨) : دراسة مقارنة للإتجاهات الوالدية وأساليب التنشئة الاجتماعية لثلاث عينات عربية ، فى دراسات نفسية فى الشخصية العربية ، القاهرة ، عالم الكتب
- جمال محمد على (١٩٩٤) : دراسة عبر ثقافية مقارنة لبعض سمات الشخصية لدى ثلاث عينات عربية -مجلة التربية المعاصرة العدد الرابع والعشرون السنى الحادية عشر

- حامد زهران (١٩٨٤) : علم النفس الإجتماعي طه - القاهرة - عالم الكتب .
- دعاء زكي (٢٠٠٧) : التطلع المهني وعلاقته بإدارة الحياة لدى الكفيف المراهق - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس .
- رأفت السيد عبد الفتاح (١٩٩٧) : الطموح كدالة لثقافة المجتمع ، دراسة فى الفروق بين الجنسين وبعض متغيرات الشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد (٤٣) الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- رجاء عبد الرحمن خطيب (١٩٩٩) : الطموح المهني والطموح الأكاديمي لطلبة جامعة الأزهر والجامعات الأخرى - مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب عدد ١٦ ص ١٥٠-١٦٠ .
- سامي محمود ولورانس بسطا (١٩٩٤) : التطلعات التعليمية والمهنية وتقدير الذات لدى المعوقين - بحوث ودراسات المؤتمر السادس لاتحاد هيئة رعاية المعوقين بجمهورية مصر العربية ، مارس ١٩٩٤ .
- شريف مهني عبده محمود (٢٠٠١) : دراسة الإغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام والفني الصناعي (دراسة مقارنة) معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- صباح كمال أبو هاشم (١٩٩٥) : مستوى الطموح لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المصابين بشلل الأطفال رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .
- فؤاد محمد على (١٩٩٤) :- دراسة لمصدر الضبط الداخلي والخارجي لدى المراهقين من الجنسين ، مجلة علم النفس - الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد الثاني، ص ٨٢
- فانتن أبو ليله (١٩٩٥) : مستوى الطموح في ضوء الإطار المرجعي للفرد - مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، يناير ع ١٨ ص ٢٧٧-٢٩١ .
- فريح عويد العنزي (١٩٩٩) : الثقة بالنفس و علاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية . مجلة دراسات نفسية ع ٣ المجلد ٩ ، ٤١٧-٤٤٣

==التطلع المهني وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة==

- فهد مطلق العبري (٢٠٠٨) :- أقصر الطرق إلى عالم النجاح والتميز ، (فن إدراك الذات) ،
العبيكان للطبع والنشر - الطبعة الأولى .

- كاميليا عبدالفتاح (١٩٨٤) :- مستوى الطموح والشخصية ، القاهرة دار النهضة العربية

- محمد صبري عبد الحميد (٢٠٠٢) : مستوى ونوعية الطموح وأساليب حل المشكلات لعينات
تشخيصية في اضطرابات الشخصية البارائوية . رسالة دكتوراة غير
منشورة - كلية الآداب -جامعة عين شمس .

- محمد مصطفى وصلاح عبد السميع (٢٠٠٠) : الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي عند طلاب
وطالبات القسم العلمي والأدبي بالمرحلة الثانوية مجلة البحوث النفسية
والتربوية ٣ كلية التربية جامعة المنوفية ١٧٥-٢٣١ .

- منى سعيد أبو ناشى (٢٠٠١) : الذكاء الشخصى وعلاقته بالذكاء الاجتماعى والذكاء
الموضوعى " دراسة عاملية "المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد
(٣٢) سبتمبر ص ص ٢٢٣-٢٨٥

- ناصر عتلى (١٩٨٥) : معجم علم النفس إنجليزي عربي درا القلم - ط ٤ .

- هالة محمود محمد (١٩٩٦) : دراسة لمستوى الطموح لدى المراهقين من الجنسين
وعلاقته بعمل الأم رسالة ماجستير معهد الدراسات العليا للطفولة -جامعة
عين شمس .

- وفاء كمال محمود (١٩٨٥) : علاقة مستوى الطموح بالاتجاهات الوالدية ، بحوث المؤتمر
الأول لعلم النفس -جامعة حلوان .

1. Ashby, Julie.S (2010) Career Success: The role of teenage career aspirations, ambition values and gender in predicting adult social status and earning, Journal of Vocational Behavior, Vol.98, No 45 June 2010.
2. Bacanlı, F. (2006): Personality Characteristics as predictors of personal in decisiveness, Journal of Career Development 32, 320-332.
3. Creed, P.A; prideaux, L & patton, W.(2005). Antecedents and consequences of career decisional states in adolescence. Journal of Vocational Behavior, Vol. 67, PP 397-412.

==(١٧٢) =المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٧١- المجلد الواحد والعشرون - أبريل ٢٠١١==

4. Croll, P. (2008) : Occupational Choice, Socioeconomic Status and educational attainment :A study of occupational Choice and destinations of young people in the British Household Panel. Survey; Research Papers in Education, 23, 243-268.
5. De Mota, C. (1986): Anxiety, Self-Confidence, Jealous, Romantic Attitudes towards love in Italian Undergraduates, psychological Reports 58 -138.
6. -Eccles,J.S(2009):Who am I and what am going to do with my life ? personal and collective identities as motivators of action .Educational Psychologist,44,78-89
7. Eccles,J.S., Barber,B & Jozefowicz,D.(1999): Linking gender to education , occupation, and recreational choices :Applying the Eccles et al. model of achievement- related choices. In W.B Swann, J.H L.A.Gilbert (Eds) ,Sexism and stereotypes in modern society : the gender science of Janet Taylor Spence (pp.153-192) Washington , DC: APA Press
8. Gelissen, J & Graaf, P,M (2006) Personality, Social Background, and Occupational Career Success, Social Science Research Journal, 35 ,pp 702 – 726.
9. Gini,G (2005): Brif report: Adaptation of the Italian Version of the Tromso Social Intelligence Scal to the adolescent population, journal of adolescence ,29,pp.307-312.
10. Gresham, P.M.(2010): An Exploratory Study of the Career Aspirations and self-perceptions of University Honors program Students “PHD” Indiana state University, Terre Haute, Indiana.
11. Gresham, Pamela. M(2010): An Exploratory Study of the career Aspirations and self-perceptions of University Honors program Students PHD, Indiana stat University, Terre Haute, Indiana.
12. Hirschi, A, Niles, Spencer G & Akos, P(2010): Engagement in adolescent career preparation: social support personality and the development of Choice, decidedness and congruence. Journal of adolescence PP 112-136.

13. Hirschi, A; & large, D(2007): Holland's Secondary Constructs of vocational interests and career choice readiness of secondary students. *Journal of Individual Differences*, Vol. 28 PP 205-218.
14. Judge, A;Heller, D.&Mount;k (2002): Five- Factor Model of Personality and job Satisfaction A Meta-Analysis. *Journal of Applied psychology*, 87, (3), 159-175
15. Kobe,L, Palmon, R and Rikers, J (2001): Self- Reported leadership Experiences in relation to Inventoried Social and Emotional Intelligence, *Current Psychology; Developmental , learning – personality Social*, 20 (2); pp. 154-163.
16. -Liem ,A.,D.,& Nie ,Y.(2008): Values , achievement goals , and individual- oriented and social- oriented achievement motivation among Chinese and Indonesian secondary school students . *International Journal of Psychology*, 43, pp.898-903
17. Liskin, J & Gasparry, E. (1998) : Linguistic Development in an Immersion context: How Advanced learners of Spanish SIA, *Modern Language Journal* , 82, (2), 159-175.
18. Liskin, J&Gasparrr, E.(1998): Linguistic Development in an Immersion Context How Advanced learners of Spanish SIA, *Modern language Journal*, 82,(2), 159-175
19. Lounsbury, J.W., Hutchens, T., & Loveland, J.M.(2005): an investigation of big five personality traits and career decidedness early and middle adolescents. *Journal of Career Assessment*, 13, 25-39.
20. Marlow, H(1986): Social Intelligence: Evidence for Multi dimensionality and Construct Independence, *Journal of Education psychology*, 78 (1), pp 52-58.
21. Marlowe, (1986) Social intelligence: Evidence for Multimensionality and Construct Independence, *Journal of Educational Psychology*, 78(1), pp.52-58.
22. Pang, K. (1998) : Symptom of depression in elderly Korean immigrants: Nanation and The healing process, *Culture, Medicine & Psychiatry* . Vol,22, No. 1, 93-122.

23. Romany & Pyrt (1999): Guilford's Concept of Social Intelligence Revisited, High Ability Studies, 10 (2) ,pp. 137 -142.
24. Romney, D & Pyryt, M (1999): Guliford's Concept of Social Intelligence Revisited, High Ability Studies; 10(2),pp.137-142
25. Shafer, A(1999): Relation of the Big five and Factor V Subcomponents to Social Intelligence European Journal of Personality 13,pp 225-240.
26. Silvera,D., Martinussen, M. & Dahl, T. (2001): The Troms. Social Intelligence Scale, a self Report Measure of Social Intelligence Scandinavian. Journal of psychology, Vol. 42 , No4, pp313 -319.
27. Vasilova, K& Baumgartner,F (2005): why Is Social Intelligence Difficult to Measure? This research was supported by Grant Agency VEGA (Grant No, 2/4171/04) and the center of Excellence of the Slovak Academy of Sciences.
28. Weiberg, R & Gould. D. (2003) Foundations of Sports & Exercise Psychology Champaign, 99, Human Kinetics.
29. Willmann,E;Feldt,K&Amelang,M.(1997): Prototypical Behaviour Patterns of Social Intelligence : An Interculture Comparison between Chinese and German Subject , International Journal of psychology ,32(5),pp 329-346.
30. Wong, C.T.,Day, J.D; Maxwell, S.E., Meara, N.M. (1995): A multitrait – Multimethod Study of Academic and Social Intelligence in College Students. Journal of Education Psychology Vol.87, No 1, PP.117-133.

Abstract

The Relationship between Vocational aspiration and Social Intelligence, Self Confidence for Egyptian and Saudi University students “Cross Cultural Study”

Gehan Ali El-Sayed Sewid

The aim of the present study is to explore the relationship between vocational aspiration and social Intelligence, self confidence for Egyptian and Saudi University students .A study has been done on a sample of (588) students (295 Egyptian university students),and (293 Saudi University students) , Their ages ranged between 20 and 25 years. The measurements of vocational aspiration, social intelligence, and self-confidence have been applied for the university students In the second semester (2009/ 2010), through the statistical processing and the use of the statistical methods to achieve the element (hypothesis)of the research .The results were found as followed (arised)

- The superiority of maie students in the elements of (vocational aspiration -social intelligence -self-confidence), the differences of them were for male students. A positive relationship between vocational aspiration and (social Intelligence and self-confidence) was found For university students, Social intelligence was found to be connected positively to self-confidence for university students. There are differences between marks average of different scientific specializations students such as (nutrition& sciences of food, clothing & textiles). The differences can be found also in marks average of vocational aspiration, social intelligence, and self-confidence for students of nutrition & food science. There are no differences between marks average in the sample of students of Egyptian and Saudi universties in the element of vocational aspiration, and that indicates the belonging of Egyptian and Saudi culture to one called Islamic Arabian culture.In addition to the existance of differences in marks average of (social Intelligence and self-confidence)for the Saudi sampie