

د. / حمدي يونس أبو جراد
جامعة القدس المفتوحة - شمال

غزة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى إعطاء صورة تحليلية سيكومترية لعلامات الطلبة في عينة من المقررات في جامعة القدس المفتوحة وتكونت بيانات الدراسة من علامات (4115) طالبا وطالبة موزعين على (52) شعبة من مختلف المستويات الدراسية (سنة أولى - سنة ثانية - سنة ثالثة- سنة رابعة) وعلى برامج الجامعة الأربعة (العلوم الإدارية والاقتصادية -التربية-التكنولوجيا والعلوم التطبيقية- الخدمة الاجتماعية) ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق في متوسطات العلامات حسب متغير البرنامج الدراسي لصالح برنامج التربية، ولصالح برنامج التنمية الاجتماعية والأسرية أيضا، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في متوسط علامات الطلبة حسب متغير المستوى الدراسي لصالح كل من المستوى الثالث والرابع. أما فيما يتعلق بثبات العلامات فقد أشارت النتائج إلى تمتع العلامات بدرجة مقبولة من الثبات في (88%) من المسافات حيث زاد معامل الثبات لها عن (0.70) . كما أشارت نتائج الاحصائي كاي تربيع إلى استقلالية معاملات الثبات عن كل من: البرنامج الدراسي الذي ينتمي إليه المقرر، والمستوى الدراسي للمقرر.

A psychometric study of grades of some courses at Al-Quds Open University

Abstract

This study aimed at depicting an analytical-psychometric image of the students' grades of a sample of courses at Al-Quds Open University for the first semester of the academic year 2008-2009. The study data consisted of (4115) male and female students distributed over (52) divisions of the different academic years (1st, 2nd, 3rd, & 4th) and of the four academic programs offered at the university (Business and administration, Education, Technology & Social Service.)

The results show that there are significant statistical differences in the mean of grades according to the academic program variable for the Education and Social Service programs. In addition to that, there are significant statistical differences in the mean of grades according to the academic level variable for the third and fourth levels. As for the reliability of the scores, the results show a high degree of reliability where the coefficient of (88%) of the courses exceeded (0.70). Finally, the results of chi-square showed that each course reliability co-efficient in each program was independent and the same was with the academic level of the course.