

استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساعدة في تعليم الطلاب الصم وضعاف السمع  
دراسة تحليلية تقييمية في ضوء بعض المتغيرات

دكتور/ علي عبدالنبي

حنفي

أستاذ مساعد بقسم الصحة

النفسية

كلية التربية - جامعة بنها

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى وعي معلمي الطلاب الصم وضعاف السمع بالتكنولوجيا المساعدة، ومدى استخدامهم لها في تعليم طلابهم من الصم وضعاف السمع، وما دور البيئة المدرسية في توظيف معلمي الصم وضعاف السمع للتكنولوجيا المساعدة. وقد تكونت عينة الدراسة من (156) معلماً للصم وضعاف السمع ممن لديهم خبرة في التدريس للطلاب الصم وضعاف السمع في معاهد الأمل وبرامج دمج الصم وضعاف السمع. طبقت عليهم قائمة واقع استخدام التكنولوجيا المساعدة، والتي تتكون من (36) عبارة تتضمن أربعة أبعاد (1- الجوانب المعرفية المرتبطة بالتكنولوجيا المساعدة، 2- استخدام التكنولوجيا المساعدة، 3- الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا المساعدة، 4- معوقات استخدام التكنولوجيا المساعدة)

وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها ما يلي:

1. أن معلمي الطلاب الصم وضعاف السمع لديهم معرفة متوسطة بالتكنولوجيا المساعدة.
2. أن برنامج الإعداد الأكاديمي لمعلمي الطلاب الصم وضعاف السمع لا يزودهم بمعلومات عن التكنولوجيا المساعدة والتدريب عليها وتوظيفها في العملية التعليمية لطلابهم.
3. أن مواقع الانترنت من أكثر مصادر حصول معلمي الصم وضعاف السمع على معرفة بالتكنولوجيا المساعدة وتوظيفها في العملية التعليمية لطلابهم، ثم إدارة المعهد/ المدرسة، ثم برنامج الإعداد الأكاديمي قبل الخدمة، وأخيراً دورات تدريبية أثناء الخدمة.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمي الصم وضعاف السمع في الأداء على بعدي (الاتجاه نحو توظيف التكنولوجيا المساعدة، معوقات توظيف التكنولوجيا المساعدة)، والدرجة الكلية لقائمة واقع التكنولوجيا المساعدة حسب متغير الخيار التربوي، وذلك لصالح المعلمين في برامج الدمج.
5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمي الصم وضعاف السمع في الأداء على جميع أبعاد قائمة واقع التكنولوجيا المساعدة والدرجة الكلية للقائمة حسب متغير المؤهل التعليمي والخبرة للمعلم.

## Teachers' Using of Assistive Technology in Teaching the Deaf and Hard – of – Hearing Students : An Analytical Evaluative Study in the Light of Some Variables.

By / Dr. Ali Abd El- Nabi Hanafi

### Abstract

The present study aimed at recognizing the awareness level of Assistive technology in the teachers of deaf and hard-of-hearing students, and the extent to which those teachers use technology in teaching their students, and identifying the role of school environment in helping teachers employ assistive technology. The sample consisted of 156 teachers of the deaf and hard of hearing students, having experience in teaching those students in Al – Amal Institutes and the mainstreaming programs. The real use of assistive technology inventory was administered on them, This inventory consisted of 36 items distributed on four dimensions : (1) The cognitive aspects of using assistive technology. (2) Using Assistive technology, (3) Attitude towards using assistive technology, (4) The obstacles of using assistive technology. The main findings of the present study are :

- (1) The teachers of the deaf and hard of hearing students have moderate level of assistive technology knowledge.
- (2) The academic preparation program-of- teachers of deaf and hard – of – hearing students doesn't provide them with information on assistive technology , training and utilizing it in the teaching process.
- (3) The internet sites were the most frequent sources of teachers' access to assistive technology knowledge and employing it in their teaching process, making use of those sources in institute / school administration, the preservice academic preparation program, and in service training programs.
- (4) There were statistically significant differences between the score means of teachers of deaf and hard – of – hearing – students, in their performance on two dimensions (third and fourth dimensions) and the total score of the inventory, according to the educational option variable, in favor of teachers in the mainstreaming programs.
- (5) There were no statistically significant differences between the score means of teachers of deaf and hard – of – hearing students in their performance, on the dimensions and total score of the inventory, according to the variables of the educational qualification and teacher experience.