

دور النوع والتفوق الدراسي فى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا (7)
وخصائص البيئة الصفية المدركة لدى طلاب المرحلة الثانوية

د . / محسن محمد أحمد عبد

النبي

مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بدمياط - جامعة

المنصورة

ملخص

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى اختلاف استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باختلاف النوع (ذكور ، إناث) ومستوى التفوق الدراسي (متفوقين دراسيا ، عاديين) والتفاعلات المشتركة بينهما ، وكذلك معرفة مدى اختلاف خصائص البيئة الصفية المدركة لدى طلاب عينة الدراسة باختلاف النوع (ذكور ، إناث) ومستوى التفوق الدراسي (متفوقين دراسيا ، عاديين) والتفاعلات المشتركة بينهما ، بالإضافة إلى تحديد العلاقة بين إدراك الطلاب لخصائص البيئة الصفية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ، وذلك لدى عينة قوامها (115) طالبا وطالبة من المتفوقين دراسيا ، و (195) طالبا وطالبة من العاديين فى الصف الأول الثانوى بمدينة دمياط ، طبق عليهم مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ، ومقياس خصائص البيئة الصفية ، وأسفرت نتائج الدراسة عن :
- 1- لا يوجد تأثير دال إحصائيا للنوع (ذكور ، إناث) على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .
 - 2- يوجد تأثير دال إحصائيا لمستوى التفوق الدراسي (متفوقين دراسيا ، عاديين) على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ، لصالح الطلاب المتفوقين دراسيا .
 - 3- لا يوجد تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين النوع ومستوى التفوق الدراسي على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .
 - 4- لا يوجد تأثير دال إحصائيا للنوع (ذكور ، إناث) على خصائص البيئة الصفية .
 - 5- يوجد تأثير دال إحصائيا لمستوى التفوق الدراسي (متفوقين دراسيا ، عاديين) على خصائص البيئة الصفية ، لصالح الطلاب المتفوقين دراسيا .
 - 6- لا يوجد تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين النوع ومستوى التفوق الدراسي على خصائص البيئة الصفية .
 - 7- توجد علاقات دالة إحصائيا بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا و خصائص البيئة الصفية .

وعلى ضوء هذه النتائج تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة لتدعيم العملية التربوية .

The role of gender and high-achieving in Self-regulated learning strategies and classroom environment characteristics as perceived by students at secondary stage

Dr. Mohsen Mohamed Ahmed Abdalnabi

Lecturer of Educational Psychology

Damietta Faculty of Education - Mansoura University

Abstract

The present study aimed at examining the differences within self-regulated learning strategies according to gender (males , females) ; talented level (high-achievers , normal) and interactions between gender and talented level . It also aimed at examining the differences within classroom environment characteristics as students recognized according to gender (males , females) ; talented level (high-achievers , normal) and interactions between gender and talented level. Furthermore, this study is an attempt to determine the relationship between self-regulated learning strategies and classroom environment characteristics as students perceived. At sample of (115) high-achievers and (195) normal students at first secondary graders in Damietta City . Using self-regulated learning strategies scale and classroom environment characteristics scale .

The results revealed that ;

- 1- There are no statistically significant influences of gender(males, females) on self- regulated learning strategies .
- 2- There are statistically significant influences of talented level (high-achievers , normal) on self- regulated learning strategies for high-achievers students .
- 3- There are no statistically significant influences of interaction between gender and talented level on self- regulated learning strategies .
- 4- There are no statistically significant influences of gender(males, females) on classroom environment characteristics .
- 5- There are statistically significant influences of talented level (high-achievers , normal) on classroom environment characteristics for high-achievers students .
- 6- There are no statistically significant influences of interaction between gender and talented level on classroom environment characteristics.
- 7- There are statistically significant relations between self-regulated learning strategies and classroom environment characteristics .

In the light of these results , some recommendations were reached for support the educational process .