

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية

د / آيات عبدالمجيد مصطفى علي

مسؤول التربية ببرنامج تحسين التعليم بمحافظة الغربية

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تدريب عينة من معلمي الصفوف الأولى (1-3) بالمدارس الابتدائية وبالتحديد من معلمي الصف الثاني الابتدائي ، و قد تم اختيار هؤلاء المعلمون طبقاً لشروط معينة من عدد من الإدارات التعليمية بمحافظة الغربية و ذلك للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم - و قد استغرق تدريب المعلمين شهرين و نصف من منتصف شهر يوليو حتى منتصف شهر سبتمبر بواقع جلستين أسبوعياً، و اشتمل البرنامج علي جانب نظري و جانب تطبيقي و اتبعت الباحثة أسلوب المحاضرة و ورش العمل .

وبعد التدريب المعلمين تم تحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالفصول التي يقومون بالتدريس فيها ، وتم حساب درجات التحصيل لشهر أكتوبر و بعد ذلك أعطيت لهم إشارة البدء في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم و تم بعد ذلك تحديد مستوي الصعوبة التي يعاني منها التلاميذ ز كذلك درجات التحصيل لشهر نوفمبر . و تم خلال تدريس المعلمين لذوي صعوبات التعلم ملاحظة أدأؤهم و مدي التفاعل بينهم و بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم باستخدام بطاقة الملاحظة . و بعد المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام تحليل التباين (١.٨٢) تم التوصل للنتائج التالية :

- 1- أدي تدريب المعلمين إلى تحسين أدأؤهم في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- 2- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ و متوسطات درجات التلميذات بالنسبة لاختبار الفرز العصبي السريع قبل التدريس لهم .
- 3- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ و متوسطات درجات التلميذات بالنسبة لدرجات التحصيل الدراسي قبل التدريس لهم .
- 4- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ و متوسطات درجات التلميذات بالنسبة لاختبار الفرز العصبي السريع في القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي .
- 5- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ و متوسطات درجات التلميذات بالنسبة لاختبار الفرز العصبي السريع بعد التدريس لهم .
- 6- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ و متوسطات درجات التلميذات بالنسبة لدرجات التحصيل الدراسي بعد التدريس لهم .

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية

د / آيات عبدالمجيد مصطفى علي

مسؤول التربية ببرنامج تحسين التعليم بمحافظة الغربية

مقدمة :

يعد التعلم عملية تتكامل و تتفاعل فيها عدد من الجهات و الأفراد لكي تؤتي ثمارها المرجوة ، و يعد المعلم من بين هؤلاء الأفراد الذين يقع عليهم جانب كبير من إنجاح العملية التعليمية داخل المدرسة فهو يتعامل مع العديد من فئات الطلاب و على سبيل المثال : الطالب العادي ، الطالب المتميز و الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم ، و حتى يتمكن المعلم من أداء دورة علي أكمل وجه يجب أن يعد أثناء الدراسة و أثناء الخدمة أي طوال حياته المهنية إعدادا جيدا بحيث يتعامل مع هذه الفئات و من بينها التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم .

وتعد المدرسة الابتدائية بسنواتها الخمس - حتى الآن - من أهم سنوات التعليم في حياة التلاميذ ، ففي هذه المدرسة يكتسب الطفل العديد من المهارات و العادات السلوكية ، و الاتجاهات الأساسية اللازمة لتكوينه كإنسان ، كما يتمكن في هذه المدرسة من تنمية قدراته و استعداداته العقلية و منها العلاقات الاجتماعية الصحيحة و كيفية ممارستها . هذا بالإضافة إلى تنمية المهارات الأساسية التي تمكنه من تحصيل المعرفة. (أنور الشراوي ، ط ٤ ، ١٩٩٦ ، ص ٣)

و معلم المدرسة الابتدائية له دور هام في تنمية المعارف و المهارات والاتجاهات لدي تلاميذ هذه المدرسة فهو يتعامل مع الطلاب و من بينهم الذين يعانون من صعوبات التعلم .

وقد أوضحت العديد من الدراسات أنه يجب أن يتم تدريب المعلمين للتدريس لذوي صعوبات التعلم .

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

وهناك العديد من الاحتياجات التربوية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم أثناء وجودهم بالمدرسة فهم بحاجة إلى :

١- التدريب على تحليل المهمة Task Analysis، حيث يتم التركيز على تسلسل و تبسيط المهمة المتعلمة .

٢- التدريب القائم على العمليات النفسية Psychological، حيث يتم التركيز على علاج صعوبات تعلم نمائية محددة .

٣- التدريب القائم على كل من تحليل المهمة و العمليات النفسية حيث يتم دمج الاستراتيجيتين الأولى و الثانية في استراتيجية تربوية واحدة .

(عبد الرحمن سيد سليمان ،٢٠٠١،ص٢١٣،ج٤)

ويتميز التلاميذ ذوو صعوبات التعلم بسمات معرفية و سلوكية و اجتماعية ونفسية - توصلت إليها الدراسات السابقة - تجعلهم مختلفين عن الفئات الأخرى من التلاميذ. و سوف يتم عرض لهذه السمات بالجدول التالي :

جدول (١) السمات المعرفية و السلوكية و الاجتماعية و النفسية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم و الدراسات التي أكدت هذه السمات

ممثل	نمط السمات	السمات	الدراسات التي أكدت هذه السمات
١	أولا سمات معرفية	١- انخفاض معدل التحصيل الدراسي ٢- اضطراب في بعض العمليات المعرفية مثل : الإدراك و التفكير و الانتباه و التفكير ٣- لا يتمكن من تشفير و تخزين المعلومات ٤- أدائه أقل بالمقارنة مع أقرانه و كذلك ليس لديه القدرة على الحكم و المقارنة و الاستدلال	(خيري المغازي و علاء الدين قنجر، ١٩٩٧، ١١) ، دراسة (السيد خالد مطحنة ،١٩٩٧، ٣٤)
٢	السمات السلوكية	١- نشاط حركي فرط ٢- إهمال الواجبات المدرسية و عدم الاهتمام بالدروس ٣- الاعتماد على الآخرين ٤- العدوانية و الانفعال و التوتر .	دراسة (نازيمان رفاعي و محمود عوض الله ،١٩٩٣، ٢٢٥) دراسة (سعيد عبد الله ، ١٩٩٤، ٢٧) دراسة (محمود عوض و أحمد عوف ،١٩٩٤، ٢٥٢) دراسة (كريماني عوضة وكمال إسماعيل ،١٩٩٥، ١٧٢)

مسئله	نقط السمات	السمات	الدراسات التي كتبت هذه السمات
٣	السمات الاجتماعية	١- لا يشعر بالأمن الذاتي أو الشخصي و العزلة في التعامل مع الآخرين ٢- اتجاهاتهم سلبية نحو أنفسهم و نحو زملائهم ٣- ليس لديهم القدرة على أداء الأورار الاجتماعية المطلوبة منهم	دراسة (أحمد عصفرة و محمد عبد المؤمن ، ١٩٩١ ، ١٣١) ودراسة (محمد المرشدي ، ١٩٩٣ ، ٨٢)
٤	السمات النفسية	١- انخفاض تقدير الذات ٢- انخفاض مفهوم الذات ٣- انخفاض الدافعية للإنجاز و كذلك مستوى الطموح ٤- عزو النجاح أو الفشل الدراسي إلى عوامل خارجية مثل المعلم أو الصفقة ... الخ	(Chapman, 1988, 357)

وهذه السمات تختلف عن سمات العاديين من التلاميذ مما يترتب عليها أهمية إعداد معلم المدرسة الابتدائية لكي يتمكن من التدريس لهؤلاء التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، و في حدود علم الباحثة لا توجد دراسة عربية تناولت تدريب المعلمين للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم و خاصة بالصفوف (١-٣) بالمدارس الابتدائية و من هنا فقد رأت الباحثة أهمية إعداد برنامج تدريبي لتدريب المعلمين للتدريس لهذه الفئة من الطلاب في إطار استراتيجيات محددة .

أهداف الدراسة :

- ١- تدريب عينة من معلمي الصفوف الأولى بالمدارس الابتدائية (١-٣) علي التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٢- تخفيف صعوبات التعلم لدي عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية وهم تلاميذ المعلمين الذين تم تدريبهم علي البرنامج .
- ٣- رفع معدلات التحصيل الدراسي لدي عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية .

أهمية الدراسة :

- ١- التنمية المهنية لعينة من المعلمين أثناء الخدمة ، حيث أن التدريب أثناء الخدمة يعمل علي صقل و تنمية المهارات اللازمة للمعلم للنجاح في مهنته.

- ٢- تفعيل دور وحدة التدريب الداخلية بالمدارس ، حيث يستطيع المعلم الذي

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

تدرب علي البرنامج المعد بالدراسة الحالية من تدريب زملائه المعلمين علي نفس البرنامج سواء في مدرسته أو في المدارس الأخرى الموجودة بالإدارة التعليمية التي يعمل بها

٣- الاتجاه نحو تدريب المعلمين بدلا من تدريب التلاميذ ، فالمعلم الذي يتم تدريبه يقوم بالتدريس للتلاميذ سنوات دراسية عديدة فيعود بفائدة علي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، أما بالنسبة لتدريب التلاميذ فان ذلك يعود بفائدة عليهم فقط .

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

س١ ما أثر البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية علي مستوي أداء المعلم بالنسبة للتدريس علي تلاميذه ذوي صعوبات التعلم ؟

س٢ ما أثر البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية علي تخفيف صعوبات التعلم لدي تلاميذ المعلم الذي تم تدريبه ؟

س٣ هل يختلف أثر البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في تخفيف صعوبات التعلم لدي تلاميذ المعلم الذي تم تدريبه باختلاف الجنس ؟

س٤ هل يؤدي البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في رفع معدل التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المعلم الذي تم تدريبه ؟

س٥ هل يؤدي البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في رفع معدل التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المعلم الذي تم تدريبه باختلاف الجنس ؟

الدراسات السابقة :

أولاً: الدراسات التي أكدت التباين بين التلاميذ العاديين و التلاميذ ذوي صعوبات التعلم : مثل دراسة (أحمد عبادة و محمد عبد المؤمن ، ١٩٩١) و دراسة (زكريا توفيق ، ١٩٩٣) دراسة (ناريمان رفاعي و محمود عوض الله ، ١٩٩٣) دراسة (سعيد عبد الله ، ١٩٩٤) دراسة (محمود عوض و أحمد عواد ، ١٩٩٤) دراسة (أحمد عواد و مسعد ربيع ، ١٩٩٥) دراسة (كريمان عويضة و كمال إسماعيل ،

١٩٩٥) دراسة (السيد خالد مطحنة ١٩٩٧) دراسة (خيرى المغازي و علاء الدين النجار، ١٩٩٧) ودراسة (محمد المرشدي، ١٩٩٣) دراسة (ما يستاس ، Maestas, 1980 ,pp. 385-404) (شاب مان 1988, 357) (Chapman, 1988, 357).

ثانيا : الدراسات التي تناولت برامج تدريبية في مجال صعوبات التعلم : و الجدول التالي يبين هذه الدراسات

جدول (٢) الدراسات السابقة التي تناولت برامج تدريبية في مجال صعوبات التعلم

البحث و السنة	هدف من الدراسة	عينة	الابوات	النتيجة
أحمد خرداد ١٩٨٨	محاولة لاطمئنة برنامج تدريبي لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية	(٣٠) من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابط - تجريبية)	- استبيان تفهيم صعوبات تعلم اللغة العربية - اختبار الذكاء المصور - البرنامج التدريبي	أدى البرنامج الي تخفيف صعوبات اللغة العربية لدى التلاميذ الممثلين للمجموعة التجريبية .
أحمد هراد ١٩٩٢	تفخيص صعوبات التعلم القائمة في المساب و تدريب التلاميذ لتخفيف هذه الصعوبات	(٦٠) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطه - تجريبية)	- استبيان تفهيم صعوبات تعلم الحساب - استقانة العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم . - اختبار الذكاء المصور - البرنامج التدريبي	فعالية البرنامج المقترح لسي التخفيف من آثار صعوبات تعلم الحساب كما أن صعوبات تعلم الحساب تمثل في : التصور الإدراكي - اضطرابات الذاكرة - تصور الترجه العام - ضعف القدرة على نسخ و معالجة المعلومات و المهارات - صعوبات التجريد و التقسيم و اكتساب المفاهيم - النشاط الحركي الزائد
هر بده حنفي ١٩٩٢	تفخيص صعوبات تعلم القراءه و الرياضيات و تدريب التلاميذ لتخفيف من حدة صعوبات هذه القراءات	٦٠ تلميذا و تلميذة بالصف الرابع الابتدائي	- اختبارات تشخيصية في القراءه و الرياضيات - بطاقات الملاحظة و السجلات المدرسية - البرنامج التدريبي لعلاج صعوبات التعلم	أدى البرنامج إلى التخفيف من حدة صعوبات التعلم
جسي أرماس Gyarmath, 2002	تدريب المعلمين للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	عينة المعلمين (٦) و عينة التلاميذ (٣٣)	اختبار لمرز حالات ذوي صعوبات التعلم	أدى البرنامج الي تحسن أداء المعلمين و بعد تدريس المعلمين للتلاميذ أوضحت النتائج تخفيف صعوبات التعلم للتلاميذ الذين يعانون من هذه الصعوبات

فروض الدراسة :

- 1- يؤدي البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية إلى تحسن أداء المعلمين عينة الدراسة في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائية بين عينة الذكور و عينة الإناث من التلاميذ علي اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المستخدم في الدراسة الحالية قبل تدريس المعلمين المتدربين لهم .
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين عينة الذكور و عينة الإناث من التلاميذ بالنسبة لمتوسطات درجاتهم في التحصيل الدراسي قبل تدريس المعلمين المتدربين لهم .
- 4- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي و متوسطات درجاتهم في القياس القبلي علي اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لصالح متوسطات درجاتهم في القياس البعدي
- 5- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي و متوسطات درجاتهم في التحصيل الدراسي في القياس القبلي لصالح متوسطات درجاتهم في القياس البعدي .
- 6- لا توجد فروق دالة إحصائية بين عينة الذكور و عينة الإناث من التلاميذ علي اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المستخدم في الدراسة الحالية بعد تدريس المعلمين المتدربين لهم .
- 7- لا توجد فروق دالة إحصائية بين عينة الذكور و عينة الإناث من التلاميذ بالنسبة لمتوسطات درجاتهم في التحصيل الدراسي بعد تدريس المعلمين المتدربين لهم .

مفاهيم الدراسة :

البرنامج التدريبي :

وضعت الباحثة تعريفا إجرائيا : ينص علي :

مجموعة من الخطوات المنظمة و التي تهدف الي تدريب معلمي الصفوف (1-3) للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم و كيف يتمكن من تحديد هؤلاء التلاميذ

والتعامل معهم، وكيف يواجه احتياجاتهم التربوية ، و كيف يقوم بالتدريس لهم
لدخل الفصل الدراسي وكذلك يقوم بالتنسيق مع الآخرين من المعلمين بالمدرسة
وأولياء أمور هؤلاء التلاميذ و ذلك بهدف الوصول لاستراتيجية تساعد في تخفيف
صعوبات التعلم و بالتالي رفع معدلات التحصيل الدراسي لهؤلاء التلاميذ.
نوع صعوبات التعلم :

سوف نقتصر التعريفات الخاصة بذوي صعوبات التعلم علي تلك التعريفات
التي تبين أن الصعوبات ناتجة من اضطرابات معرفية أو نفسية أو اجتماعية،-
وليس نتاج إعاقة سمعية أو بصرية أو ... - و من بين هذه التعريفات :
تعريف أنور الشراوي (١٩٨٧ ، ٢٠) : هم مجموعة من التلاميذ يتميزون بما
يلي:

- ١- ضعف مستو التمكن من المهارات أو المعلومات المحددة ، كما يظهر في
سلوك التلميذ أثناء تفاعله مع مدرسية ، و زملائه داخل الفصل .
- ٢- البطء في اكتساب المهارات أو المعلومات أو حل المشكلات بالقياس الي
زملائه في الفصل .
- ٣- عدم اطراد النمو التتابعي في التعليم ، أي الاضطراب في سير التعلم و
التعرض للذبذبات الشديدة ارتفاعا و انخفاضاً .
- ٤- إحساس التلميذ صاحب الصعوبة بالعجز و الشعور بالنقص لعدم القدرة
علي الوصول الي مستوي زملائه .

تعريف مصطفى كامل (١٩٨٨ ، ٢١٨) : هم الأطفال الذين يعانون من
اضطرابات في تسمية الحروف الأبجدية ، و تسمية الصور ، و فهم المفردات
والجمل و نسخ الرسوم ، و اتباع التعليمات ، و التمييز الصوتي ، و التعامل مع
الأرقام و بطء معدل التعلم .

تعريف أحمد عواد (١٩٨٨ ، ٣٥) : الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أطفال
أثنائيون و غير اجتماعيين ولا يهتمون بأراء و حاجات الآخرين ، و غير مقبولين
لدي زملائهم ، كما أنهم غير نشيطين ولا يستفيدون من خبرات و أنشطة التعلم
المتاحة لهم في الفصل الدراسي و خارجه ، و يتميزون بالتراخي و الكسل .
تعريف فتحي الزيات (١٩٨٩ ، ٤٥٠) : أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

أولئك الذين يبدون اضطرابا أو انحرافا عن المتوسط في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية المستخدمة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وربما يعكس هذا اضطرابا في التفكير أو الحديث أو القراءة أو التهجى أو الحساب أو الذاكرة أو الانتباه ، هذا مع أن هؤلاء الأطفال عاديون حركيا و حسيا و عقليا.

تعريف محمود منسي (١٩٨٩ ، ٥٦) : هم مجموعة الأطفال الذين يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي الفعلي عن التحصيل المتوقع لهم ، و يتميزون بذكاء متوسط ، إلا أنهم لديهم صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالقراءة و الحساب ، و يستبعد من هؤلاء ذوو الإعاقة العقلية أو الحسية و المضطربون انفعاليا و متعددو الإعاقة ، حيث أن إعاقتهم قد تكون سببا مباشرا للصعوبات التي يعانون منها .

تعريف سيف عبدون (١٩٩٠ ، ١٢٥) : و يحدد هذا التعريف ذوي صعوبات التعلم أنهم هم الذين يظهرون عجزا عن التعلم و التقدم تبعا للمستوي المتوقع منهم.

تعريف أنور رياض و حصه عبد الرحمن (١٩٩٢ ، ١٠٢) : أن الطفل الذي يواجه صعوبة في التعلم ذكاؤه متوسط أو فوق المتوسط ، سليم الحواس، و تحصيله الدراسي أقل مما يمكن أن يتبرزه نسبة ذكائه و قدراته التعليمية و عمرة الزمني، و أنه يعاني من اضطراب في فهم و استخدام اللغة نطقا و كتابة ، و العمليات الحسابية و التفكير ، و ذلك بسبب معوقات أدراكية ، و أن لديه صعوبات في استخدام مهاراته و معلوماته في حل المشكلات التي تواجهه، يتوقع الفشل ، لديه عادات دراسية خاطئة ، منخفض الدافعية و التحصيل ، قصر أمد سعة الانتباه ، مشتت الانتباه ، ضعيف التركيز و المتابعة ، متقلب المزاج ، ضعيف في تأزره الحركي ، مفرط في حركته ، و نشاطه غير مطلوب ، سريع النسيان ، لا يستطيع الدخول في المناقشات أو فهم ما يدور فيها ، لا يؤدي واجباته ، مشاغب .

تعريف أحمد عواد (١٩٩٢ ، ٤٢) : هم مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط ، إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض

العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم أو التفكير ، أو الإدراك ، أو الانتباه ، أو القراءة أو الكتابة أو التهجى ، أو النطق ، أو إجراء العمليات الحسابية ، أو فى المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة .

تعريف نبيل حافظ (١٩٩٨ ، ١) : هم أولئك الأفراد الذين يظهرون اضطرابا فى العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التى تشمل الانتباه و الإدراك و تكوين المفهوم و التذكر و حل المشكلات ، و يظهر صدها فى عدم القدرة على تعلم القراءة و الكتابة و الحساب ، وما يترتب عليه سواء فى المدرسة الابتدائية أساسا أو فيما بعد من قصور فى تعلم المواد الدراسية المختلفة
وقد قامت الباحثة بوضع تعريفا إجرائيا :

ذوو صعوبات التعلم هم أولئك التلاميذ الذين لا يستطيعون الافادة من الانشطة و المعلومات داخل الفصل أو خارجه ولا يستطيع الوصول إلى مستوي التمكن الذي يصل اليه العاديين من الأطفال و ذلك بسبب قصور فى العمليات الأساسية مثل الإدراك ، الانتباه ، التذكر ، كما أنهم يعانون من قصور فى المهارات الأساسية مثل المهارات الحركية و تحدد كليا بدرجة أفراد عينة الدراسة من التلاميذ على اختبار الفرز العصبي السريع المستخدم فى الدراسة الحالية .
و يمكن القول :

- أن صعوبات التعلم مشكلة لها أسبابها و ليست نتاج إعاقه عامه أو اضطرابات انفعالية أو قصور .
- أن صعوبات التعلم كما يتضح من التعريفات السابقة لها أسبابها السلوكية، والنفسية و الاجتماعية و المعرفية
- يتمايز الأطفال ذوو صعوبات التعلم عن بعضهم البعض فهم ليسوا مجموعة متجانسة فيما يعانون منة من صعوبات ، فقد يعاني طفل ما من صعوبة فى الرياضيات ناشئة من مشكلة فى الإدراك السمعي و طفل آخر يعاني من نفس الصعوبة إلا أنها ناشئة عن مشكلة فى نقص القدرة على التذكر .

الإجراءات :

العينة :

أولاً: عينة المعلمين : تم اختيار عينة المعلمين وفقاً للخطوات التالية :

١- تم تعميم منشور - بعد موافقة السيد الأستاذ وكيل الوزارة بالغربية - علي الإدارات التعليمية العشر بالمديرية و ذلك في شهر مارس ٢٠٠٢ يفيد بالهدف من البحث الذي ترغب الباحثة في اجرائه و هو تدريب عددا من المعلمين الذين يقومون بالتدريس بالصفوف الثلاثة الأولى بالمدرسة الابتدائية و ذلك للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، و قد تضمن المنشور عددا من الخصائص التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و التي تم التوصل إليها من خلال الدراسات السابقة و ذلك حتى يتمكنوا من تحديد عدد هؤلاء التلاميذ داخل فصولهم و بالتالي يتكون لديهم الدافع للتدريب حتى يتمكنوا من مساعدتهم للتغلب علي الصعوبة التي يعانون منها ، كما اشتمل البحث علي عدد من الشروط التي يجب أن تتوفر في المعلم الذي يرغب في التدريب وهي :

- أن يكون حاصلًا علي مؤهل تربوي عال .
- أن يكون لديه خبرة في التدريس بالصفوف الثلاثة الأولى بالمدارس الابتدائية لا تقل عن خمس سنوات
- لديه الرغبة في التدريب للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

٢- تم تلقي رغبات السادة المعلمين الراغبين في التدريب .

٣- قامت الباحثة بإجراء مقابلة شخصية مع هؤلاء و ذلك من أجل توضيح الهدف من البرنامج وأهميته له كـمعلم و لتلاميذه ، حيث أن هذا التدريب يهدف إلى تدريب المعلمين للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حتى يتمكنوا من التغلب علي هذه الصعوبات و ذلك عن طريق تنمية المهارات الأساسية لهم و كذلك رفع مستوي التحصيل الدراسي حتى يتمكن التلميذ من مواصلة تعليمة بنجاح، و قد كان عدد المعلمين الذين تم اختيارهم (٨) - من معلمي الصف الثاني علي أن يكونوا قد قاموا بالتدريس لتلاميذهم بالصف الأول و ذلك حتى يكون المعلم

علي دراية كاملة بالتلاميذ من حيث مستوي تحصيلهم الدراسي و كذلك مدي تفاعلهم أثناء الشرح بالفصل و لكي يكون هناك ألفة بينه و بين تلاميذه .

٤- تم تحديد موعد لمناقشة بداية التدريب مع عينة المدرسين بحيث يتناسب مع ظروف جميع المعلمين المرشحين للتدريب وكان الموعد الذي تم تحديده هو يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٢/٧/١ حتى يكونوا قد انتهوا من جميع أعمال الامتحانات و بدأت إجازاتهم الصيفية

٥- تم الاجتماع الأول مع عينة الدراسة من المعلمين يوم الاثنين ٢٠٠٢/٧/١ ، وقد تم في هذا الاجتماع الاستفسار عن الآتي :

- هل تم أثناء الدراسة بالكلية دراسة مقرر دراسي عن صعوبات التعلم ؟
 - ماذا تعرف عن حالات صعوبات التعلم لدي تلاميذك ؟
 - هل استفدت من الخصائص و السمات التي قرأتها بالنشرة في تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في فصلك ؟
- و بعد عدة مناقشات أجمع كل المعلمين علي الآتي :
- أنهم لم يدرسوا مقررًا دراسيًا يمكنهم من التدريس لنوعي صعوبات التعلم
 - جميعهم يحاولون مساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم لكي يرتفع مستوي تحصيلهم الدراسي .
 - أن الخصائص التي تضمنها المنشور قد ساعدتهم كثيرًا في تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم

و قد تم في نفس الاجتماع الاتفاق علي أن تكون بداية التدريب يوم السبت ٢٠٠٢ /٧/١٣ بمعدل لقائين أسبوعيا ، و مدة اللقاء ثلاث ساعات علي أن يبدأ اللقاء الساعة العاشرة صباحا حتى الساعة الواحدة ظهرا و تتخلل اللقاء فترة راحة لمدة ربع ساعة .

٦- تطبيق البرنامج علي عينة المعلمين .

٧- إجراء اختبارا لقياس مدي استفادة المعلمين من التدريب .

ثانيا : عينة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

١- مع بداية العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ الموافق السبت ٢١-٩-٢٠٠٢ تم البدء في تحديد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بفصول المعلمين الذين تم تدريسهم و ذلك باستخدام اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم إعداد مصطفى محمد كامل وكان عدد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ٥٣ (٢٥ تلميذة - ٢٨ تلميذا) بالصف الثاني الابتدائي.

٢- تم قياس نسبة الذكاء لعينة الدراسة من التلاميذ عن طريق الأخصائي النفسي بالصحة المدرسية و قد أوضح القياس أن نسبة الذكاء لهؤلاء التلاميذ متوسطة.

خطوات تجريبية الدراسة :

- ١- تحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- تحديد مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم و ذلك بحساب مجموع درجات مادتي الحساب و اللغة العربية لاختبار شهر أكتوبر.
- ٣- إعطاء المعلمين إشارة البدء للتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الإطار الذي تم التدريب عليه.
- ٤- قياس أداء المعلمين أثناء التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم باستخدام أداة الملاحظة : إعداد الباحثة
- ٥- إجراء قياسا بعديا للتلاميذ باستخدام اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم أعداد مصطفى محمد كامل
- ٦- تحديد مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم و ذلك بأخذ مجموع درجات مادتي الحساب و اللغة العربية لاختبار شهر نوفمبر .
- ٧- تصحيح الاختبارات و إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة
- ٨- التحقق من صحة الفروض و التوصل للنتائج .

الأدوات :

- ١- اختبار الفرز العصبي السريع للتلاميذ أصحاب صعوبات التعلم : إعداد

مصطفى محمد كامل و يتكون هذا الاختبار من (١٥) اختبارا فرعا ، و أعلى درجة (٥٠ فأكثر) تشير الي أن الطفل يحتمل أن يعاني من مشكلات في التعلم في حجرة الدراسة العادية ، و الدرجة من (٢٥-٥٠) تشير الي وجود عرض لو أكثر من أعراض صعوبات التعلم ، و الدرجة (٢٥-٠) يحصل عليها الأفراد الذين لا يحتمل أن يكون لديهم صعوبات تعلم معينة .

ثبات الاختبار : تم اختيار عددا من تلاميذ الصف الرابع (٤٠) تلميذا و تلميذة بمدرسة الجهاز الابتدائية بمدينة طنطا ممن تنطبق عليهم الخصائص المميزة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم كما أوضحته الدراسات السابقة و تم تطبيق اختبار الفرز العصبي السريع بطريقة فردية ، ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى بعد (١٥) يوما و تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني فكان مساويا ٠,٨٣.

صدق الاختبار : تم حساب صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ علي هذا المقياس و درجات التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ فكان مساويا (- ٠,٧١) مما سبق يتضح أن الاختبار علي درجة عالية من الثبات و الصدق و بالتالي يمكن استخدامه في الدراسة الحالية .

٢- البرنامج التدريبي : إعداد الباحثة

أن المتتبع لنتائج الدراسات السابقة و التي أجريت في مجال صعوبات التعلم يتضح له أن هذه الدراسات قد أوصت بضرورة الاهتمام بالتدريس للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، و كذلك تدريب المعلمين للتدريس لهؤلاء التلاميذ و ذلك لكي يتمكن هؤلاء التلاميذ من مواصلة دراساتهم بنجاح و بالتالي يصبح فردا منتجا في المجتمع ، بدلا من أن تسيطر عليه الصعوبة التي يعاني منها و تسبب له فشلا في دراسته و بالتالي في حياته ككل .

وقد اقترح بوركي Purkey , ١٩٩٠ ستة عوامل من شأنها تدعيم دافعيه التلاميذ أثناء تنفيذ البرنامج و علي المعلم الذي يقوم بالتدريس أن يضعها في اعتباره و هي :

برنامج تدريبي مقترح وتأخيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

- ١- التحدي : و تعني جعل التلميذ عند المستوي الذي يمكنه من أن يحقق نجاحا، كأن يقول له المعلم إن المطلوب منك صعب و لكنني أري أنك يمكن أن تؤديه.
 - ٢- الحرية : يجب أن يشعر التلميذ أن لديه الحرية الكاملة في اتخاذ القرار .
 - ٣- القيمة : يجب علي المعلم ألا يشعر التلاميذ أنه غير ذي قيمة .
 - ٤- مشاعر الود : يجب علي المعلم أن يوفر للتلميذ بيئة تعليمية بالمدرسة يشعر فيها بالأمان .
 - ٥- التحكم : يجب علي المعلم أن يشعر التلميذ بأن هناك حزما إلا أنه دون عقاب، و علي التلميذ أن يؤدي العمل المطلوب منه.
 - ٦- النجاح : يجب أن تبني خبرات التلاميذ علي النجاح و ليس علي الفشل .
- (بوركي،1990.14 Purkey)

الهدف من البرنامج : يهدف البرنامج إلى تدريب المعلمين الذين يقومون بالتدريس بالصفوف الأولى من المدرسة الابتدائية و بالتحديد الصف الثاني الابتدائي ، علي أن يكون المعلم قد قام بالتدريس لهؤلاء التلاميذ بالصف الأول وأن يكون المعلم أثناء تطبيق البرنامج قادرا علي :

- أن يقرأ قراءة متعمقة في مجال صعوبات التعلم.
- أن يعرف المقصود بمفهوم صعوبات التعلم.
- أن يتمكن من تحديد ذوي صعوبات التعلم في ضوء السمات و الخصائص التي خلصت إليها الدراسات السابقة.
- أن يتمكن من استخدام المقاييس السيكومترية لتحديد ذوي صعوبات التعلم.
- التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- تنمية المهارات الأساسية اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- العمل علي إحداث توازن بين التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل الفصل و خارجه خلال حصص الأنشطة أو التربية الرياضية، وذلك عن طريق التنسيق بينة و بين معلم الأنشطة و معلم التربية الرياضية.
- إعداد أنشطة تدريجية تساهم في تحقيق:

- التواصل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- تنمية المهارات الأساسية اللازمة للتلاميذ و التي من شأنها تنمية بعض العمليات المعرفية للتلاميذ و اللازمة لمواصلة تعلمهم الحساب و اللغة العربية.

أهمية البرنامج : تتضح أهمية البرنامج في :

- تدريب المعلمين للتدريس لفئة من التلاميذ (ذوي صعوبات التعلم) بحاجة إلي خدمات تربوية و تعليمية مختلفة عن العاديين ، كما أن المعلم المتدرب سوف يقوم بالتدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم طوال السنوات التي سيقوم فيها بالتدريس للصفوف الأولى من المدرسة الابتدائية ، و كذلك يقوم بنقل خبراته لزملائه المعلمين.

- تخفيف صعوبات التعلم لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

- رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

الفئة التي أعد لها البرنامج (المستهدفون) :

عينة من معلمي الصف الثاني الابتدائي و قد تراوحت أعمارهم من سن ٢٩-٣١ سنة و بنفس الشروط التي سبق توضيحها في عينة الدراسة.

عدد الجلسات : ١٦ جلسة بمعدل ٢ جلسة في الأسبوع

طريقة تطبيق البرنامج : اتبع أثناء تطبيق البرنامج طريقتان هما :

١- التدريب النظري (محاضرات و مناقشات).

٢- ورش العمل .

و سوف تتضح هاتان الطريقتان عند عرض جلسات البرنامج

الواجبات المنزلية : كما هو متبع في البرامج التدريبية كانت تعطي للمتدربين واجبات منزلية و تناقش في بداية الجلسة التالية .

إجراءات تقييم البرنامج :

إن عملية تقييم برامج التدريب تكشف عن مدى جدية البرنامج التدريبي في تحقيق أهدافه و التعرف علي جوانب القوة و الضعف في جميع عناصره ...

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي
والكشف عن مدى استفادة المتدربين من هذا البرنامج ، و مدى القدرة علي التطبيق
و استخدام ما تعلموه في أعمالهم بعد التدريب .
وقد مر تقييم البرنامج بعدة مراحل :

١- اختبارا تحصيليا لمعلمي عينة الدراسة في المحتوى التدريبي الذي تم
التدريب عليه

٢- بطاقة ملاحظة من إعداد الباحثة لتقييم أداء المعلم أثناء تدريسه للتلاميذ
نوي صعوبات التعلم

٣- القياس القبلي و البعدي للتلاميذ نوي صعوبات التعلم باستخدام اختبار
الفرز العصبي السريع إعداد مصطفى محمد كامل .

٤- تحديد درجات التحصيل الدراسي للتلاميذ قبل بدء التدريب و بعد الشهر
الأول من بدء التدريب و هو ما يتزامن مع الاختبارات التحصيلية التي
تم كل شهر من شهور العام الدراسي.

زمن البرنامج : شهران بمعدل جلستين في الأسبوع ، و كانت مدة الجلسة
ثلاث ساعات تتخللها فترة راحة لمدة ربع ساعة .

محتوي البرنامج : اشتمل البرنامج علي عدد من الأنشطة و التي تهدف إلى
تدريب المعلمين للتدريس للتلاميذ نوي صعوبات التعلم و كان التدريب يأخذ أحيانا
طريقة الإلقاء و المحاضرة و أحيانا ورش العمل و التي تؤدي إلى تفعيل ما يتم
تدريسه نظريا و كذلك وضع رؤى جديدة لكيفية تنفيذ العديد من المحاور التي
تناقشها الورشة. (ريفييرا،1996،P.,D.Rivera)

وقد اشتمل المحتوى علي العديد من الأنشطة التي تفيد في التغلب علي
صعوبات القراءة متمثلة في : التعرف في القراءة ، خلط في النطق بين الحروف
والأصوات المتشابهة ، القراءة المعكوسة ، التكرار ، ابدال كلمة محل أخرى، عدم
القدرة علي وضع النقاط في أماكنها الصحيحة ، إضافة كلمات غير موجودة ، عدم
فهم ما يقرؤه ، عدم القدرة علي التذكر ، عدم القدرة علي القراءة الصحيحة
(أحمد صالح ، ١٩٨٦ ، ٢١٣)

كما اشمل البرنامج علي العديد من الأنشطة التي تفيد في التغلب علي صعوبات التعلم لمادة الحساب مثل : عدم التمييز بين العلامات الأساسية في العمليات الحسابية =،+،- ، و عدم القدرة علي تذكر الأرقام و كتابتها و كذلك الأشكال الهندسية ، عدم القدرة علي إدراك الاتجاهات و عدم القدرة علي تطبيق الأمثلة، و عدم القدرة علي تعلم مفاهيم الوقت ، الطول و الكتلة .
(أحمد عواد ، ١٩٩٢ ، ٢٦٤)

و هناك العديد من الاستراتيجيات التي تتبع عند التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومنها استراتيجية المدخل التفاعلي - استراتيجية الحوار المتبادل - استراتيجية تدريس المهارات - استراتيجية التكرار و الترتيب - استراتيجية الخبرات السابقة وغيرها .

(روبرت سولسو، 2000 في محمد عبد المطلب ٢٠٠٢ ، ص١٩)

وقد وضع جي أرماس ، Gyarmathy,2002,41 عددا من الألعاب و التدريبات للأطفال من سن ٥-١٠ سنوات من ذوي صعوبات التعلم سواء في رياض الأطفال أو المدارس الابتدائية ، و هذه الألعاب لها أهميتها في تنمية الارتباط بين العمليات المعرفية و ذلك حتى يتحقق لدي التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم القدرة علي الاستخدام الكلي للعمليات المعرفية بشكل متوازي في نفس الوقت ، كما أن هذه الألعاب و التي تتطلب تتابع العمليات المعرفية يمكن أن تساعد في تنمية المهارات الهامة للنجاح في الدراسة ، و علي المعلم أن يتقن توضيح مثل هذه الألعاب و التدريبات للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حتى يتمكن التلميذ من أدائها كما يجب علي المعلم أن يعطي التلاميذ التدريبات التي تمكنه من تنمية انتباهه و كذلك محصوله اللغوي ، فالتلاميذ يجب أن يتم تحفيزهم حتى يتحدثوا و يعبروا عن آرائهم و ذلك عن طريق تدريبه علي تدريبات تتضمن حركات حتى يتكون لدي التلاميذ القدرة علي تكوين علاقات بين المفردات اللغوية و الحركات. (جي أرماس ، Gyarmathy,2002,41)

و فيما يلي الجلسات التي عقدت و الموضوعات وورش العمل بكل جلسة:

الجلسة الأولى :

جلسة تمهيدية مع المعلمين المستهدفين بالتدريب ، ووضع الخطوط الرئيسية للتدريب.

الجلسة الثانية :

الموضوع : مفهوم صعوبات التعلم و العوامل المرتبطة بها.

ورشة العمل : تطبيق لما تم مناقشته في موضوع الجلسة مع عرض لنتائج الورشة .

الجلسة الثالثة :

الموضوع : أنماط صعوبات التعلم

الجلسات الرابعة والخامسة و السادسة :

الموضوع : تحديد ذوي صعوبات التعلم - الخصائص و السمات - القياس السيكومتري

ورشة العمل :

١- عرض لبعض الحالات ثم مناقشة مجموعات العمل .

٢- التدريب على استخدام اختبار الفرز السريع لفرز حالات صعوبات التعلم .

الجلستان السابعة و الثامنة :

الموضوع : التدريب للتدريس لذوي صعوبات التعلم .

ورشة العمل : التفاعل أثناء التدريب مع ذوي صعوبات التعلم ثم عرض

مجموعات العمل .

الجلستان التاسعة و العاشرة :

الموضوع : المهارات الأساسية اللازمة لذوي صعوبات التعلم و التي تنمي

العمليات المعرفية مثل : الانتباه ، الادراك ، التذكر .

ورشة العمل : الأنشطة التي تنمي المهارات الأساسية و كيفية تنفيذها .

الجلسة الحادية عشر:

الموضوع : استخدام الخريطة المعرفية

ورشة العمل : تطبيق لاستخدام الخريطة المعرفية .

الجلسات الثانية عشر و الثالثة عشر :

الموضوع : التدريس لذوي صعوبات التعلم - الاستراتيجيات المتبعة عند

التدريس .

ورشة العمل : عرض من المعلمين لمدي تنفيذ الاستراتيجيات عند التدريس

لذوي صعوبات التعلم .

الجلسات الرابعة عشر الخامسة عشر :

ورشة العمل : تطبيق عملي لبعض الأنشطة المقترحة من جانب المعلمين

(المتدربين) بحيث يعرض كل معلم علي حدة

الجلسة الخامسة عشر:

التعاون مع بعض العاملين بالمدرسة مثل : الأخصائي النفسي ، الأخصائي

الاجتماعي ، معلم الأنشطة و معلم التربية الرياضية:

الجلسة السادسة عشر :

ورشة عمل : العمل مع أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

جدول (٣) جلسات البرنامج التدريبي و موضوع كل جلسة

والهدف و الإجراءات و العينة المستهدفة بالتدريب

العينة	رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الطريقة و الإجراءات
المعلمين	الأولى	جلسة تمهيدية	١- التعرف بين الباحثين و أفراد العينة ٢- تهيئة أفراد العينة للتدريب	بدأت الجلسة بالتمتع و التعارف بين الباحثين و المتدربين ، تلى ذلك عرض لأهداف التدريب و تحديد المكان الذي ستعقد فيه الجلسات و كذلك الموعد و طُلبت منهم بعد ذلك أن يكتب كل فرد من أفراد العينة ما هو متوقع من البرنامج بعد نهايته .
المعلمين	الثانية	مفهوم صعوبات التعلم و العوامل المرتبطة بها ،	١- التعرف على مفهوم صعوبات التعلم و غيرها من المفاهيم مثل : الضعف المعلى و غيرها . ٢- عرض للعوامل المرتبطة بصعوبات التعلم	تبدأ الجلسة بالسلام و التحية و الترحاب بأفراد المجموعة من المعلمين ثم الحديث عن فئات التلاميذ داخل الفصل الدراسي و من بينهم ذوي صعوبات التعلم مع عرض للتعريفات التي توارثت هذا المفهوم و التباين بين مفهوم صعوبات التعلم و غيرها من المفاهيم مثل : بطيء التعلم ، التأخر الدراسي و كذلك عرض للعوامل المرتبطة بصعوبات التعلم ورشة عمل : توارث تطبيق مفهوم صعوبات التعلم على تلاميذ المعلمين عينة الدراسة و كذلك العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم و تطبيقها على هذه الحالات . و تعطى الباحثة واجباً منزلياً تطبيقاً على موضوع الجلسة .

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

الجهة	رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الطريقة و الإجراءات
المعلمين	الثالثة	قنات صعوبات التعلم	1- التعرف على قنات صعوبات التعلم 2- تحديد أكثر الأنماط شيوعاً بين القنات 3- عرض حالات تعاني من صعوبات القراءة 4- عرض حالات تعاني من صعوبات الحساب	تبدأ الباحثة الجلسة بالسلام والتحية و الترحاب بأفراد المجموعة من المعلمين ثم مناقشة الواجب الخاص بالجلسة السابقة و مناقشتهم فيه ، ثم عرض لأنماط صعوبات التعلم و المشكلات التي تواجه كل نمط مع عرض لبعض الحالات التي تعاني من صعوبات في القراءة و حسابات تعالي من صعوبات في الحساب . ورشة عمل : تطبيق علي قنات صعوبات التعلم ودور أفراد العينة كمتعلمين تجاه كل صعوبة .
المعلمين	الرابعة - الخامسة - السادسة	تعديس دور صعوبات التعلم، المفاهيم، السمات القواس، البيوميترى	1- عرض خصائص و سمات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . 2- عرض لبعض المفاهيم المستخدمة في تحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . 3- تحديد دور صعوبات التعلم في ضوء السمات المميزة لهم.	تبدأ الباحثة الجلسة بالترحاب و مناقشة الواجب المنزلي الخاص بالجلسة السابقة ، ثم تبدأ بسرد المفاهيم و السمات الخاصة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، ثم تنفيذ ورشة عمل تطبيقاً على السمات المميزة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم - عرض للمفاهيم المستخدمة في تحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و التدريب الميداني لاختبار الفرز العكسي السريع ثم إعطاء الواجب المنزلي و الانتهاء من الجلسة
المعلمين	السابعة و الثامنة	التدريب للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	1- التعرف على كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . 2- تحليل هولاة التلاميذ أثناء التدريب 3- بحث العاديين من التلاميذ على هولاة التلاميذ داخل الفصل الدراسي وخارجه .	تبدأ الباحثة بالتحية و الترحاب بأفراد العينة ثم مناقشة الواجب المنزلي المرتبط بالموضوع السابق ، ثم عرض للمهارات الأساسية اللازمة للنجاح في الدراسة مثل : المهارات الحركية و مهارة التتابع و كذلك العمليات المعرفية مثل الإدراك، الانتباه ، التفكير...مع ذكر لبعض الأنشطة التي تنمي كل منها ورشة عمل : تنفيذ الأنشطة التي تنمي المهارات الأساسية و العمليات المعرفية . ثم إعطاء أفراد العينة الواجب المنزلي .
المعلمين	التاسعة و العاشرة	المهارات الأساسية و العمليات المعرفية	1- التعرف على المهارات الأساسية اللازمة للنجاح في الدراسة . 2- التعرف على العمليات المعرفية اللازمة للنجاح الدراسي 3- عرض لبعض الأنشطة التي تنمي المهارات الأساسية و العمليات المعرفية	تبدأ الباحثة بالتحية و الترحاب بأفراد العينة ثم مناقشة الواجب المنزلي المرتبط بالموضوع السابق ، ثم عرض للمهارات الأساسية اللازمة للنجاح في الدراسة مثل : المهارات الحركية و مهارة التتابع و كذلك العمليات المعرفية مثل الإدراك، الانتباه ، التفكير...مع ذكر لبعض الأنشطة التي تنمي كل منها ورشة عمل : تنفيذ الأنشطة التي تنمي المهارات الأساسية و العمليات المعرفية . ثم إعطاء أفراد العينة الواجب المنزلي .
المعلمين	الحادية عشر	الربط بين المعرفة	1- التدريب على كيفية مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على تنظيم التفكير أثناء المؤلف التعليمي الذي يرون به 2- التدريب العملي على العديد من المواقف التي تتطلب ترتيب و تتابع الأحداث	تبدأ الباحثة الجلسة بالسلام والتحية و الترحاب بأفراد المجموعة ، ثم تعرض لبعض المواقف التي تستخدم فيها الخريطة المعرفية مثل : تنظيم رحلة لهدية تهيون . زيارة منزل جدي و غيرها من المواقف ورشة عمل : تطبيق لأتمتة أسري للتدريب على تنفيذ الخريطة المعرفية داخل الفصل الدراسي ثم الواجب المنزلي .

الجلسة	رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الطريقة و الإجراءات
المعلمين	الثانية عشر و الثالثة عشر	التدريس لذوي صعوبات التعلم و الاستراتيجيات التعليمية لتأهيل المعلمين .	1- عرض لاستراتيجيات التدريس المتبعة عند التدريس لذوي صعوبات التعلم كما وردت بالدراسات السابقة في هذا المجال 2- تدريب المعلمين أفراد الجلسة تنفيذ الأنشطة المتعلقة التي تعيد في التدريس لذوي صعوبات التعلم	تبدأ الجلسة بالسلم و الترحاب بأفراد الجلسة ثم مناقشة الواجب المنزلي و عرض لأشياء من الأنشطة التي تعيد في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم . ورقة عمل : تنفيذ المعلمون لاستراتيجية التكرار و الترتيب . عرض نتائج صلهم . ثم إعطاء الواجب المنزلي و هو مرتبط بموضوع الورقة
المعلمين	الرابعة عشر	تنفيذ عدد من الأنشطة التي تعيد في التدريس لذوي صعوبات التعلم	1- تنفيذ المعلمين لعدد من الأنشطة التي تعيد في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم 2- عرض للأنشطة التي سيتم تنفيذها و التعلق عليها من قبل أفراد الجلسة .	تبدأ الجلسة بالسلم و الترحاب بأعضاء الجلسة ثم مناقشة الواجب المنزلي و عرض لأشياء من الأنشطة التي تعيد في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم . ورقة عمل : تنفيذ الأنشطة التي تساعد في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في ضوء اللوحات التي سدرس بالمواد الدراسية ثم عرض عمل المجموعات و مناقشتها و إعطاء الواجب المنزلي .
المعلمين	الخامسة عشر	التعاون مع بعض العاملين بالدراسة مثل الأخصائي الاجتماعي ، الأخصائي النفسي ، معلم الأنشطة	1- العمل على تكوين فريق عمل من العاملين بالدراسة لهم أسلوب التعامل مع هؤلاء التلاميذ 2- العمل وضع استراتيجيات عامة بحيث يكون الاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل و خارج الفصل .	تبدأ الجلسة بالسلم و الترحاب بأعضاء الجلسة ثم مناقشة الواجب المنزلي و يمكن أن يكون لهم دور في الاهتمام بالتلميذ الذي يعاني من صعوبات تعلم و كيفية جذبهم للتدريب على التعامل مع هذا التلميذ ورقة عمل : كيفية نقل العبرات التي تم التدريب عليها للأخريين من الزملاء داخل المدرسة مثل : الأخصائي الاجتماعي ، الأخصائي النفسي ، معلم الأنشطة و التربية الرياضية . ثم مناقشة نتائج الورقة و إعطاء الواجب المنزلي .
الجلسة	رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الطريقة و الإجراءات
المعلمين	السادسة عشر	العمل مع أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	1- كيفية التعامل مع أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم 2- عرض لبعض الحالات التي تبين اتجاهات أولياء الأمور نحو أبناءهم ذوي صعوبات التعلم .	تبدأ الجلسة بالسلم و التحية ثم مناقشة الواجب المنزلي ، ثم عرض بعض حالات أولياء الأمور التي تبين مشاعرهم و اتجاهاتهم نحو أبنائهم و مناقشة كيفية التعامل مع هذه الحالات حتى يتمكنوا من مساعدة أبنائهم في أثناء تواجدهم بالمنزل و يكون هناك تكامل بين جميع الأفراد التي تتعامل مع التلميذ ذوي صعوبات التعلم .

نتائج الدراسة :

ينص الفرض الأول علي :

" يؤدي البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية إلى تحسين أداء المعلمين عينة

الدراسة في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم "

و للتحقق من صحة هذا الفرض تم الآتي :

1- تدريب عينة المعلمين علي البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية .

برنامج تدريبي مقترح وظئيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

٢- وضع اختبارا تحصيليا نظريا للمعلمين ، و تم اختبارهم في موعد تم تحديده بعد نهاية التدريب، ثم تم تصحيح الاختبار وكانت الدرجات تتراوح بين ٨٥ - ٩٠ درجة من الدرجة النهائية وهي ١٠٠ ، وهذه النتيجة تؤكد مدى معرفتهم بالإطار النظري الذي تم التدريب عليه .

٣- طلب من المعلمين وضع بعض الأنشطة التي تساعد في التدريس لذوي صعوبات التعلم ، - و هذه الأنشطة موجودة لدي الباحثة لمن يرغب في الاطلاع عليها - و بفرص الأنشطة وجد أنها تماثل ما تم التدريب عليه .

٤- تم ملاحظة أداء المعلمين عينة الدراسة باستخدام بطاقة الملاحظة لرصد التفاعل بين المعلم المتدرب و تلاميذه من ذوي صعوبات التعلم ، و قد أفرزت الملاحظة ما يلي :

- استخدام الأنشطة التي تفيد في تنمية المهارات الأساسية .
- إكساب المعلم التلاميذ مهارات عديدة مثل : النظام - المحافظة علي أثاث الفصل .

- يعطي المعلم للتلاميذ فرصا عديدة أثناء الحصص .
- يقوم المعلم بعرض بعض الاسطوانات المدمجة C.D (*) و أشرطة الفيديو والموجودة بحجرة الوسائط المتعددة بالمدرسة .
- استخدام المعلمين لأشرطة الكاسيت مسجل عليها بأصواتهم أنشطة تعمل علي زيادة قدرة التلميذ علي الانتباه .
- يقوم المعلم بمشاركة الآخرين من زملائه مثل معلم الأنشطة و معلم التربية الرياضية في الاهتمام بالتلميذ ذوي صعوبات التعلم .
و بذلك يتضح صحة الفرض الأول .

الفرض الثاني : و ينص علي :

* لا توجد فروق دالة إحصائيا بين عينة الذكور و عينة الإناث من التلاميذ علي

(*) يوجد بكل مدرسة حجرة الوسائط المتعددة و هي مزودة بالأسطوانات المدمجة و أشرطة الفيديو ومسجل عليها أنشطة و مواد تعليمية لكل صف دراسي من صفوف المدرسة الابتدائية.

اختبار الفرز العصبي السريع لفرز حالات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المستخدم في الدراسة الحالية قبل تدريس المعلمين المتدربين لهم *

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين البسيط .

جدول (٤) العدد و المتوسط و الانحراف المعياري للتلاميذ و التلميذات

من ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لدرجاتهم علي اختبار الفرز

العصبي السريع لفرز حالات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

التلميذات			التلاميذ		
ع	م	ن	ع	م	ن
٢٤ و ٩	٥٩ و ٢٨	٢٥	٢٦	٥٨ و ٧١	٢٨

جدول (٥) النتائج النهائية لتحليل التباين (١x٢) للتلاميذ (عينة الذكور)

والتلميذات (عينة الإناث) بالنسبة لاختبار الفرز العصبي السريع

لفرز حالات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات مجموع المربعات	نسبة فائقة	لدلالة
بين المجموعات	٥٥,٠٦	١	٥٥,٠٦		عبر دالة
دخل المجموعات	٣٤٣٢٣,٨٤	٥١	٦٧٣	٠,٠٨	إحصائيا

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة بين التلاميذ (عينة الذكور) و

التلميذات (عينة الإناث) ، و بذلك نتضح صحة الفرض الثاني .

الفرض الثالث : و ينص علي :

" لا توجد فروق دالة إحصائيا بين عينة الذكور و عينة الإناث من التلاميذ

بالنسبة لمتوسطات درجاتهم في التحصيل الدراسي قبل تدريس المعلمين المتدربين

لهم ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين البسيط .

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

جدول (٦) العدد و المتوسط و الانحراف المعياري للتلاميذ و التلميذات من ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لدرجات تحصيلهم الدراسي عن شهر أكتوبر قبل تدريس المعلمين لهم

التلميذات			التلاميذ		
ن	م	ع	ن	م	ع
٢٨	١٣,٤	٦,١	٢٥	١٤,٦٤	٥

جدول (٧) النتائج النهائية لتحليل التباين البسيط للتلاميذ (عينة الذكور) و التلميذات (عينة الإناث) بالنسبة لدرجات تحصيلهم الدراسي عن شهر أكتوبر قبل تدريس المعلمين لهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات مجموع المربعات	نسبة فائدية	دلالة
بين المجموعات	٢٠,٦٩	١	٢٠,٦٩		
داخل المجموعات	١٣٥٥,٨	٥١	١٢,٩	١,٦	بحر دقة إحصائية

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة بين التلاميذ (عينة الذكور) و التلميذات (عينة الإناث) ، و بذلك تتضح صحة الفرض الثالث .
الفرض الرابع : و ينص علي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي و متوسطات درجاتهم في القياس القبلي علي اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لصالح متوسطات درجاتهم في القياس البعدي "

و للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" .

جدول (٨) العدد و المتوسط و الانحراف المعياري للتلاميذ و التلميذات من ذوي صعوبات التعلم بالنسبة للقياسين القبلي و البعدي لاختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

قيمة ت	القياس البعدي			القياس القبلي		
	ع	م	ن	ع	م	ن
١,٩ دالة عند مستوى ٠,٠٥	٢٨,١	٤٨,٠٣	٥٣	٢٩	٥٨,٧	٥٣

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي و متوسطات درجاتهم في القياس القبلي علي اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لصالح متوسطات درجاتهم في القياس البعدي ، و بذلك يتضح صحة الفرض الرابع وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي هدفت إلى إعداد برامج تدريبية لتدريب التلاميذ بهدف تخفيف صعوبات التعلم مثل دراسة أحمد عواد (١٩٨٨) ، أحمد عواد (١٩٩٢) ودراسة هو يدا فتحي (١٩٢٢) و دراسة جي أرماس . Gyarmathy,2002,

الفرض الخامس : وينص علي :

"توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي و متوسطات درجاتهم في التحصيل الدراسي في القياس القبلي لصالح متوسطات درجاتهم في القياس البعدي ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل تباين (١x٢)

جدول (٩) يبين العدد و المتوسط و الانحراف المعياري للتلاميذ

والتلميذات من ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لدرجاتهم في التحصيل

الدراسي في القياس القبلي لصالح متوسطات درجاتهم في القياس البعدي

قيمة ت'	القياس البعدي			القياس القبلي		
	ع	م	ن	ع	م	ن
٥,٢ دالة عند مستوى ٠,٠٠١	٤,٦	١٨,٨	٥٣	٤,٢	١٤,١	٥٣

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي و متوسطات درجاتهم في القياس القبلي بالنسبة للتحصيل الدراسي لصالح متوسطات درجاتهم في القياس البعدي.

الفرض السادس : و ينص علي :

"لا توجد فروق دالة إحصائيا بين عينة الذكور و عينة الإناث من التلاميذ علي اختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المستخدم في الدراسة الحالية بعد تدريس المعلمين المتدربين لهم ."

برنامج تدريبي مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين البسيط جدول (١٠) يبين العدد و المتوسط و الانحراف المعياري للتلاميذ و التلميذات من ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لدرجاتهم علي اختبار الفرز العصبي السريع لفرز حالات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

التلميذات			التلاميذ		
ع	م	ن	ع	م	ن
٢,٤	٤٧,٥	٢٥	٢,٤٥	٤٨,٢٥	٢٨

جدول (١١) يبين النتائج النهائية لتحليل التباين (١x٢) للتلاميذ (عينة الذكور) و التلميذات (عينة الإناث) بالنسبة لاختبار الفرز العصبي السريع لفرز حالات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات مجموع المربعات	النسبة لفاشية	لدلالة
بين المجموعات	١٤,٠١	١	١٤,٠١	٢,٣	غير دالة
داخل المجموعات	٣١٤	٥١	٦		إحصائيا

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة بين التلاميذ (عينة الذكور) و التلميذات (عينة الإناث) ، و بذلك نتضح صحة الفرض السادس .
الفرض السابع : و ينص علي :

"لا توجد فروق دالة إحصائيا بين عينة الذكور و عينة الإناث من التلاميذ بالنسبة لمتوسطات درجاتهم في التحصيل الدراسي بعد تدريس المعلمين المتدربين لهم" .

و للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل تباين (١x٢) جدول (١٢) يبين العدد و المتوسط و الانحراف المعياري للتلاميذ و التلميذات من ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لدرجات تحصيلهم الدراسي عن شهر نوفمبر قبل تدريس المعلمين لهم

التلميذات			التلاميذ		
ع	م	ن	ع	م	ن
٢,٤	١٨,٧٢	٢٥	٢,٤٥	١٧,١	٢٨

جدول (١٣) يبين النتائج النهائية لتحليل التباين (١x٢) للتلاميذ

(عينة الذكور) و التلميذات (عينة الإناث) بالنسبة لدرجات

تحصيلهم الدراسي عن شهر نوفمبر بعد تدريس المعلمين لهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات مجموع المربعات	النسبة لفقرية	لدلالة
بين المجموعات	٥,٠٧	١	٥,٠٧		عمر دالة
دخل المجموعات	٣١٩	٥١	٦,٢٥	٠,٨١١	إحصائيا

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة بين التلاميذ (عينة الذكور) و التلميذات بالنسبة لدرجات تحصيلهم الدراسي عن شهر نوفمبر بعد تدريس المعلمين لهم.

وفي إطار ما تم التوصل إليه من نتائج خلال تجربة البحث الحالي يمكن التوصية بعدد من التوصيات وهي :

- ١- تدريب الطالب المعلم أثناء دراسته بالكلية علي التدريس و التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٢- توجيه مزيد من الاهتمام نحو تدريب المعلمين أثناء الخدمة .
- ٣- تدريب بعض العاملين بالمدارس مثل الأخصائي الاجتماعي و الأخصائي النفسي وكذلك معلم الأنشطة وذلك لكيفية التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ٤- العمل دائما علي الربط بين الجانب النظري و التطبيق العملي أثناء التدريس داخل الفصول .
- ٥- العمل علي توفير الموارد المالية اللازمة وذلك لاستيفاء ما تتطلبه العملية التعليمية من مواد و معينات تعليمية للتدريس لذوي صعوبات التعلم .
- ٦- العمل علي وضع استراتيجية محددة يعمل من خلالها المعلم علي إعطاء جميع التلاميذ الفرص الكافية لإظهار قدراتهم .
- ٧- التواصل مع أولياء أمور التلاميذ داخل المدرسة و ذلك حتى يكونوا علي وعي تام بالمستوي الحقيقي لأبنائهم وكذلك إيجاد الحلول للتلاميذ الذين يعانون من مشكلات في الدراسة .

المراجع

- ١- أحمد صالح (١٩٨٦): القراءة وظيفتها ووسائل الترغيب فيها ، مجلة رسالة التربية ، دائرة البحوث التربوية ، سلطنة عمان ، ديسمبر ، ص ص ٢٠٧ : ٢٣٧ .
- ٢- أحمد عواد (١٩٨٨) : مدى فاعلية برنامج تدريبي لعلاج صعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الزقازيق ، فرع بنها .
- ٣- ----- (١٩٩٢) : تشخيص و علاج صعوبات التعلم الشائع في الحساب لدي تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة الزقازيق فرع بنها .
- ٤- أحمد عواد و مسعد ربيع (١٩٩٥) : الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في حل المشكلات الرياضية اللفظية ، مجلة مستقبل التربية العربية ، مركز بن خلدون للدراسات الإنمائية بالتعاون مع جامعة حلوان المجلد ١، العدد ٢، ص ص ٣٣ - ٨٥ .
- ٥- أحمد عبادة و محمد عبد المؤمن (١٩٩١) صعوبات التعلم و علاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدولة البحرين ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا المجلد الخامس، العدد الثاني ص ص ١٠٥ - ١٣٥ .
- ٦- السيد خالد مطحنة (١٩٩٧) : دراسة مقارنة لاستراتيجيات تجهيز المعلومات لدي أصحاب صعوبات التعلم و العاديين من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، جامعة طنطا، فرع كفر الشيخ ، بحوث المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية (أبريل) ص ص ١ - ٣٧ .
- ٧- السيد محمد أبو هاشم (١٩٩٨) : مكونات الذاكرة العاملة لدي تلاميذ

- المرحلة الابتدائية نوي صعوبات التعلم في القراءة والحساب، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٨- أنور الشرقاوي (١٩٨٧) : دراسة لبعض العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت ، سيكولوجية التعلم، أبحاث و دراسات ، ج٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ص ص ١٠٣- ١٧٩ .
- ٩- ----- (١٩٩٦) : استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية ، كراسة التعليمات ، ط٤ ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
- ١٠- أنور رياض و حصة عبد الرحمن فخرو (١٩٩٢) : صعوبات التعلم والمتغيرات المتصلة بها كما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، ندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون لسدول الخليج العربي ، الدوحة ، ص ص ٧٣- ١٤٥ .
- ١١- حامد العبد و نبيل حفظ (١٩٩٦) : مقدمة في علم النفس المدرسي ، القاهرة ، بدون ناشر .
- ١٢- خيرى المغازي وعلاء الدين النجار (١٩٩٧) : الفروق في أخطاء الأداء وزمن كمون الاستجابة بين التلاميذ نوي صعوبات التعلم والصم والعاييين ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، فرع كفر الشيخ ، بحوث المؤتمر الثالث للعلوم التربوية و النفسية ص ٢٤-١ .
- ١٣- زكريا توفيق (١٩٩٣) : صعوبات التعلم لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان ، دراسة مسحية - نفسية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٢٠ ، ج١ ص ص ٢٣٥-٢٦٦

برنامج تدريبي مقترح وتكثيرة على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي

- ١٤- سعيد عبد الله (١٩٩٤) : دراسة للمظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس ، السنة الثامنة ، العدد ٢٩ ، ص ص ٢٦ - ٥١ .
- ١٥- سيف عبدون (١٩٩٠) : دراسة مقارنة لصعوبات التعلم لدي الجنسين من تلاميذ.
- ١٦- عزيز قنديل (١٩٩٠) : دراسة تشخيصية لصعوبات تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية بينها، العدد الأول ، ص ص ١٢٩ - ١٤٦ .
- ١٧- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٠) : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، ج ٤ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.
- ١٨- فتحى الزيات (١٩٨٩) : دراسة لبغض الخصائص الانفعالية لدي ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة جامعة أم القرى ، السنة الأولى ، العدد الثاني ، ص ص ٤٤٥ - ٤٦٩ .
- ١٩- فؤاد البهي السيد (١٩٨٧) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري .
- ٢٠- كمال سالم و فاروق صادق (١٩٨٨) : الفروق الفردية لدي العاديين و غير العاديين ، الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية .
- ٢١- كريمان عويضة و كمال اسماعيل (١٩٩٥) : مشكلات السلوك كما يقدرها المعلم لدي التلاميذ العاديين و ذوي صعوبات التعلم ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٤ ، ج ٢ (سبتمبر) ، ص ص ١٤٧ - ١٧٧ .
- ٢٢- محمد المرشدي (١٩٩٣) : التوافق و تقدير الذات لدي مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم و العاديين ، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، العدد ١٧ ، ج ٢ ، ص ص ٨٧ - ٥١ .
- ٢٣- محمد عبد المطلب (٢٠٠٢) : صعوبات تعلم اللغة العربية ، بحث مرجعي، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا .

- ٢٤- محمد كامل (١٩٩٦) : سيكولوجية الفئات الخاصة ، القاهرة ، النهضة المصرية
- ٢٥- محمود عبد الحليم منمن (١٩٨٩): العوامل المرتبطة بصعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، دراسة استطلاعية في المدينة المنورة ، مجلة كلية التربية ، العدد ٧ ، ج ١ ، جامعة طنطا ، ص ص ٥٤-٧٨
- ٢٦- محمود عوض الله و أحمد عواد (١٩٩٤) : مفهوم الذات و مركز التحكم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس، العدد الثاني ، السنة الثانية ، ص ص ٢٣٩-٢٤٩.
- ٢٧- مصطفى كامل (١٩٨٨) : علاقة الأسلوب المعرفي (التريث/الاندفاع) و مستوي نشاطه بصعوبة التعلم في القراءة (الفهم و المحصول اللغوي) و الكتابة لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٩ ، ص ص ٢٠٢-٢٥٠ .
- ٢٨- ----- (١٩٩٠) : مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم ، كراسة التعليمات ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
- ٢٩- ناريمان رفاعي و محمود عوض الله (١٩٩٣): دراسة لبعض خصائص الشخصية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، مجلة معوقات الطفولة ، مركز معوقات الطفولة ، جامعة الأزهر ، المجلد الثاني ، العدد الأول (مارس) ص ص ١٨١-٢٢٨.
- ٣٠- هو يدا حنفي (١٩٩٢) : برنامج علاج صعوبات تعلم القراءة و الكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

- 31- Altman (2000) : Group Work to Develop Communication With Primary School Children ,Budapest .
- 32- Chapman ,J ,(1988) : Cognitive Motivational Characteristics and Academic Achievement of Learning Disabled Children : A Longitudinal Study J , of Educational Psy.Vol.80,No.3, PP 357-365 .
- 33- Gefferth, Eva, (2002) : Resolving Mild Learning Difficulties In Classroom- September , Holand
- 34- Gyaramathy , E.,& Smythe, I., (2002) : Developmental Material For Nursery and Treat Specific Learning Difficulties, Budapest , manuscript .
- 35- Rivera,P. (1996) : Using Cooperative Learning To Teach Mathematics' To Students With Learning Disabilities The University Of Texas at Austin, L D forum .
- 36- Shafir,U.,& Siegel (1994) : Subtypes of Learning Disabilities In Adolescents and Adulties , J . of Learning Disabilities , Vol. 27, No.2, PP 123-134 .

ABSTRACT

The aim of this study was training a sample of a teachers who teach to Student at grade (1-3) of primary school specially second grade , and those teachers had been chosen according to a certain rules to teach for student with L.D and they were (8)

Teachers had been trained through (2) months from 13- 7 2002 To 12-9-2002 , and the training program contains a theoretical frame and practical work .

After the teachers had been trained , and with the beginning of the school year the researcher and the teacher began to identify the student with L.D using (q) and they were (53) (28male - 25 female), and also the achievement degrees of October , After that the teacher began to teach to student with L.D according to what they had been trained .

The researcher observed the performance of the teachers when they teach to student with L.D using observation tool , after month the level of L.D was defined and-also the degrees of achievement of November .

By using ANOVA (2x1) the statistical treatment was done and the results was:

- 1- The training Program leads to improving the performance of the teachers
- 2- There are no significant differences between score averages of male and female with L.D according to (Q N S T) before teaching to them .
- 3- There are no significant differences between score averages of male and female with L.D according to scholastic performance .
- 4- There are significant differences between score averages student with L.D according to (Q N S T) in pre - test and post - test in the favour of post - test .
- 5- There are significant differences between score averages student with L.D according scholastic performance in pre - test and post - test in the favour of post - test .
- 6- There are no significant differences between score averages of male and female with L.D according to (Q N S T) after teaching to them .
- 7- There are no significant differences between score averages of male and female with L.D according to scholastic performance after teaching.