

العلاقة بين ذكاءات ستيرنبرج وجاردنر والذكاء العاطفي^١

د/ ممدوح حسن غانم^٢

ملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على الارتباطات بين ذكاءات ستيرنبرج وجاردنر والذكاء العاطفي. استخدم الباحث للاجابة عن أسئلة الدراسة عدة مقاييس هي : بطارية اختبارات الذكاء الناجح، مقياس الذكاءات المتعددة، مقياس الذكاء الانفعالي . تم تطبيق هذه المقاييس على عينة عشوائية بسيطة عددها (٢٠٠) طالب من المرحلة الثانوية . وعولجت النتائج باستخدام التحليلات الاحصائية المناسبة . وأوضحت نتائج الدراسة وجود ارتباط دال احصائيا بين ذكاءات هذه الدراسة. وقد نوقشت النتائج فى ضوء الاطار النظرى والدراسات ذات الصلة . وأخيرا قدمت الدراسة الحالية عددا من التوصيات والبحوث المقترحة منبثقة من نتائجها.

الكلمات المفتاحية:

ستيرنبرج - ذكاء النجاح الثلاثى - جاردنر - الذكاءات المتعددة - الذكاء العاطفي .

مقدمة الدراسة

تقليدياً ، ينظر معظم علماء النفس إلى الذكاء على أنه عام . فالقدرة على حل المشكلات لجميع الأعراس يشار إليها فى الغالب على أنها ذكاء عام (King,) General Intelligence (2013,264).

وقد طور جاردنر Gardner وستيرنبرج Sternberg نظريات مؤثرة تتبنى وجهة النظر بأن هناك ذكاء متعدد (O'Donnell,et al.; 2012,417) Multiple intelligence. حيث يرى جاردنر بأن هناك عدة أنواع متخصصة من القدرات العقلية تعرف بأطر العقل Frames of mind أو الذكاءات المتعددة : كالذكاء اللغوى ، والذكاء المنطقى الرياضى ،

^١ تم استلام البحث في ٢٥/١٢/٢٠٢١ وتقرر صلاحية النشر في ٧/٢/٢٠٢٢

^٢ مدرس علم النفس التربوى - قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية النوعية - جامعة بنها

Email:mamdouh.psycho@yahoo.com

ت: 01004532370

العلاقة بين ذكاءات ستيرنبرج وجاردنر والذكاء العاطفي .

والذكاء المكاني ، والذكاء الحركي الجسمي ، والذكاء الموسيقي ، والذكاء الشخصي ، والذكاء الاجتماعي ، والذكاء الطبيعي (woolfolk,2013,121).

كما أن ستيرنبرج مثل جاردنر يرفض محاولة قياس ذكاء عامل واحد ، وافترض ٣ أنواع مختلفة من القدرات المعرفية تعرف بذكاء النجاح الثلاثي Triarchic successful intelligence وهي : الذكاء التحليلي ، والذكاء العملي ، والذكاء الابداعي (Ormrod,2011,141).

وقدم البعض الذكاء العاطفي Emotional intelligence كنوع آخر من الذكاء (Mayer et al.,2008b,503). ويعنى القدرة على ادراك المشاعر فى أنفسنا والأخرين بدقة .

(Brackett et al.,2011,88)

وأوضح (Sternberg,2018,1) أن وجهات النظر التقليدية للذكاء وقياسه قد ساهمت على الأقل فى حدوث بعض المشكلات المجتمعية ، وتحتاج المجتمعات اليوم لذكاء النجاح فى حل مشاكل العالم المعاصر .

وأشار (Shearer,2020,127) أن الاهتمام بنظرية الذكاءات المتعددة مستمر من جانب الباحثين التربويين فى جميع أنحاء العالم حتى الآن.

وبينت دراسة (Ferrero et al., 2021, 566) أنه منذ اقتراح جاردنر أن البشر لديهم ذكاء متعدد ، قام العديد من المعلمين بتكييف ودمج نظرية الذكاء المتعدد فى روتينهم اليومي بالصف الدراسى.

وبرهن (Aguayo et al., 2021, 177) على أن نظرية جاردنر حول الذكاءات المتعددة لا تزال تتمتع بإمكانيات كبيرة يمكن تحقيقها فى الممارسة العملية.

وبفحص أدب الذكاء يرى الباحث أنه رغم الانتقادات التى وجهت لنماذج الذكاء سألقة الذكر ، إلا أن أفكار جاردنر وستيرنبرج أصبحت شائعة ومنتشرة بين المربين والمتخصصين . كما أن هناك اهتمام كبير بمفهوم الذكاء العاطفي فى مجالات مختلفة .

وتهتم الدراسة ببحث العلاقة بين هذه الرؤى الجديدة من الذكاءات المعاصرة .

مشكلة الدراسة

يتساءل (Sternberg et al; 2005,46) هل من الأنسب التفكير فى ذكاء الأفراد على أنه قدرة عامة ، أم بالأحرى عدد من القدرات الخاصة.

ومن الجدير بالذكر أنه لايزال يوجد عدد كبير من علماء النفس يؤيد مفهوم الذكاء العام.

=(٣٣٠)= الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١١٥ المجلد الثاني والثلاثون - أبريل ٢٠٢٢=

على سبيل المثال برهنت دراسة (Chiappe & Macdonald, 2005, 5) على أن الأشخاص الذين يتفوقون في نوع واحد من المهام العقلية ، يتفوقون كذلك في المهام العقلية الأخرى.

كما خلصت بعض الدراسات التي برهنت على وجود الذكاء العام (13 , 2007 , Deary et al.) إلى أن هؤلاء الأفراد لديهم أيضاً قدرات خاصة أو طائفية .

وأوضح (Nisbett et al., 2012, 130) أن الجدل مستمر حول ما إذا كان من الأكثر دقة تصور الذكاء كقدرة عامة ، أو قدرات خاصة، أو كلاهما في الواقع.

وقد أشار بعض المتخصصين إلى وجود نوع من التطابق بين الرؤى المعاصرة للذكاء التي تتناولها الدراسة. فيوضح (Lefton & Brannon, 2006, 392) أن الذكاءات المتعددة لجاردنر تشمل الذكاء الاجتماعي ، وذكاء ستيرنبرج الناجح لديه القدرة على التفاعل بين الأفراد بشكل بارز كجزء من البعد العملي .. وهذه القدرة شائعة كمفهوم للذكاء العاطفي .

ويضيف (Santrock, 2009, 125) بأن نظريتا جاردنر وستيرنبرج للذكاء تتضمن فئة واحدة أو أكثر تتعلق بالقدرة على فهم الذات والآخرين والتعايش في العالم . ففي نظرية جاردنر الفئات هي : الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي . وفي نظرية ستيرنبرج الفئة هي : الذكاء العملي

ويؤكد دعاء الذكاء العاطفي كذلك على جوانب تلك الذكاءات المشار إليها وهي : العملي والشخصي والاجتماعي (Mayer et al., 2008a, 507; Mayer et al., 2008b, 503) .

وأوضحت (Woolfolk et al., 2013, 133) أن نظرية الذكاءات المتعددة تشتمل على الذكاء المتعلق بفهم الذات ، والذكاء المتعلق بالتفاعل بين الأفراد . ويعد الذكاء العاطفي منظوراً له صلة بهذين الذكاءين .

ويؤكد (Gerrig, 2013, 248) على أن الذكاء العاطفي يرتبط بمفاهيم جاردنر للذكاءين الداخلي والخارجي.

هذا ولم يجد الباحث إلا دراسات قليلة تتعلق بفحص بعض الارتباطات أو العلاقات بين نماذج الذكاء التي تتبناها هذه الدراسة ومنها :

دراسة (Bay & Lim , 2006 , 53) التي بحثت الارتباطات بين بعض ذكاءات جاردنر من ناحية ، وبين الذكاء العاطفي من ناحية أخرى على عينة من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي من ٥ مدارس مختلفة في سنغافورة تتراوح أعمارهم بين ١٠ إلى ١١ عاماً . وأظهرت

عدة نتائج مثيرة : حيث وجد ارتباط سلبي بين الذكاءين الشخصي والاجتماعي ، وأيضا بين الذكاءين الشخصي والمنطقي الرياضي ، ولا توجد علاقة كذلك بين الذكاء الشخصي وحاصل مجموع الذكاء العاطفي .

كما بحثت دراسة (Ekinci , 2014 , 625) العلاقات بين قدرات ستيرنبرج الثلاثية ، وذكاءات جاردنر المتعددة ، والإنجاز الأكاديمي للأطفال الملتحقين بالمدارس الابتدائية في اسطنبول والذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٢ عاماً . وأوضحت نتائجها مايلي : كانت الدرجات الإجمالية في اختبار الذكاء الناجح ذات دلالة إيجابية ومرتبطة بدرجات ذكاءات جاردنر اللغوية والشخصية والمنطقية الرياضية . وكانت درجات القدرة التحليلية مرتبطة إيجابياً بشكل كبير بدرجات الذكاء المنطقي الرياضي فقط . بينما كانت درجات القدرة العملية مرتبطة فقط بدرجات الذكاء الشخصي . وكانت أقسام اختبار الذكاء الناجح الفرعية مرتبطة بشكل كبير ببعضها البعض . كما تم التوصل إلى ارتباطات جزئية بين درجات الإنجاز الأكاديمي للأطفال والدرجة الإجمالية لاختبار الذكاء الناجح ، وكذلك بين درجات الإنجاز الأكاديمي ودرجات أى من القدرة التحليلية أو الإبداعية أو العملية .

ومما سبق وجد الباحث في ضوء ما اطلع عليه من الأدبيات النفسية أن أغلب بحوث الذكاء ركزت على تطوير مقاييس وبرامج تستخدم في قياس وتحسين ذكاءات ستيرنبرج وجاردنر والذكاء العاطفي . ولم تهتم البحوث الأجنبية أو العربية بإجراء دراسات موسعة حول العلاقة بين هذه الرؤى الحديثة للذكاء لحل التداخل والتكرار بينها .

وتحاول هذه الدراسة فحص الارتباطات بين الذكاء التحليلي (عند ستيرنبرج) مع الذكاءين اللغوي والمنطقي الرياضي (عند جاردنر) ، وأيضا الارتباطات بين الذكاء الإبداعي (عند ستيرنبرج) مع الذكاءات المكانية والموسيقية والحركية الجسمية (عند جاردنر) ، وكذلك الارتباطات بين الذكاء العاطفي مع الذكاء العملي (عند ستيرنبرج) والذكاءين الشخصي والاجتماعي (عند جاردنر) .

وعلى ذلك تحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :

- ١ . هل توجد علاقة بين الذكاء التحليلي و الذكاءين اللغوي والمنطقي الرياضي؟
- ٢ . هل توجد علاقة بين الذكاء الإبداعي و الذكاءات المكانية والموسيقية والحركية الجسمية ؟
- ٣ . هل توجد علاقة بين الذكاء العملي و الذكاء العاطفي والذكاءين الشخصي والاجتماعي ؟
- ٤ . هل توجد علاقة بين الذكاء العاطفي والذكاءين الشخصي والاجتماعي؟

أهداف الدراسة

- الكشف عن الارتباط بين الذكاء التحليلي و الذكاءين اللغوي والمنطقي الرياضي.
- تحديد الارتباط بين الذكاء الإبداعي و الذكاءات المكانية والموسيقية والحركية الجسمية .
- التعرف على الارتباط بين الذكاء العملي و الذكاء العاطفي و الذكاءين الشخصي والاجتماعي .
- توضيح الارتباط بين الذكاء العاطفي و الذكاءين الشخصي والاجتماعي.

أهمية الدراسة

- تقديم منظور وروية جديدة تربط الذكاءات المعاصرة ببعضها .
- مراجعة وفحص نماذج الذكاء الأكثر شهرة وانتشاراً .
- توفير تغذية راجعة مفيدة للمربين والتلاميذ والآباء عن أهمية جميع الذكاءات فى الحياة اليومية .
- توضيح العلاقة بين الذكاءات الشائعة للمتخصصين والمربين لاستخدامها الصحيح فى الممارسة العملية .

حدود الدراسة

تحددت نتائج الدراسة الحالية : بمفاهيمها النظرية ، وحجم عينتها ، والمنهج المستخدم ، ومقاييسها ، وأساليبها الإحصائية ، ومكان وزمان إجرائها .

مصطلحات الدراسة

يعرف الباحث هذه المصطلحات من خلال الأطـلاع على الأدبيات النفسية المتصلة بالدراسة كما يلي :

١- الذكاءات المتعددة (جاردنر)

افترض جاردنر عدة أنواع متخصصة ومستقلة من الذكاء أبرزها : الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي الرياضى - الذكاء المكانى - الذكاء الحركى الجسمى - الذكاء الموسيقى - الذكاء الشخصى - الذكاء الاجتماعى .

وتقاس هذه الذكاءات السبع - التى تركز عليها الدراسة الحالية - إجرائياً من خلال الدرجة التى يحصل عليها الطالب فى مقاييسها الفرعية لمقياس الذكاءات المتعددة المستخدم " تعريب / محمد حسين ٢٠١٩ " .

٢- ذكاء النجاح (ستيرنبرج)

اقترح ستيرنبرج أن السلوك الذكي يأتي في ثلاثة أشكال من ذكاءات النجاح في حياتنا هي : التحليلي والعملية والإبداعية .

وتقاس هذه الذكاءات إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات الفرعية لاختبار الذكاء الناجح المستخدم " اعداد / أيمن جمال ٢٠١٩".

٣- الذكاء العاطفي

يعرف بأنه القدرة على معالجة المعلومات والمعرفة عن العواطف أو المشاعر أو الانفعالات بدقة وكفاءة في حياتنا اليومية .

ويقاس في الدراسة الحالية إجرائياً من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في مقياس الذكاء الانفعالي المستخدم " اعداد / عاصم عبدالمجيد ٢٠٢٠".

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعرض هذا الجزء للمحاور الثلاث التالية : نموذج أطر العقل ، والنموذج الثلاثي لذكاء النجاح ، الذكاء العاطفي .. يتلو ذلك تعقيب عام .

المحور الأول : نموذج أطر العقل (الذكاءات المتعددة) - جاردنر

يتصور جاردنر أن الناس لديهم على الأقل ثمانية أنواع من الذكاءات مستقلة نسبياً عن بعضها ، ولا تقيسها اختبارات الذكاء التقليدية (Ormrod, 2011, 139) .

وفيما يلي وصف لهذه الذكاءات ، مع أمثلة لها من المهن (Gerrig , 2013 , 250):

- ١- الذكاء اللغوي : القدرة على فهم واستخدام الكلمات - كاتب / شاعر .
- ٢- الذكاء المنطقي الرياضي : القدرة على التلاعب بالرموز المجردة - محاسب / مبرمج .
- ٣- الذكاء المكاني (البصري) : التفكير الجيد في العلاقات المكانية البصرية - رسام / ملاح .
- ٤- الذكاء الحركي الجسمي : القدرة على تخطيط وفهم تسلسل حركات الجسم - راقص / رياضي .

- ٥- الذكاء الموسيقي : القدرة على تحليل وتأليف أو أداء الموسيقى - ملحن / مغنى .
 - ٦- الذكاء الشخصى (داخل الفرد) : القدرة على معرفة وفهم الذات - وزير / قائد.
 - ٧- الذكاء الاجتماعى (بين الأفراد) : القدرة على التواصل مع الآخرين والتفاعل الاجتماعى- بائع / أخصائى نفسى.
 - ٨- الذكاء الطبيعى : القدرة على مراقبة جوانب البيئة الطبيعية بدقة - صياد / مزارع.
- والذكاء عند جاردينر هو القدرة على حل المشكلة أو إنشاء منتج ضمن بيئة ثقافية محددة (Lefton & Brannon,2006,389) .
- وقد طور نموذج من خلال دراسة المرضى الذين يعانون من أنواع مختلفة من تلف الدماغ ، الذى يؤثر على بعض أشكال الذكاء ولكن يترك البعض الآخر كما هو (Wood et al.,2011,237).
- ووفقاً لجاردينر فإن كل شخص لديه كل هذه الذكاءات بدرجات متفاوتة (O'Donnell et al.,2012 , 419).
- وربما يكون معظمنا أقوىاء فى أنواع قليلة فقط من هذه الذكاءات ، ولكن يبدو أن العباقرة قادرون على استخدام كل الذكاءات تقريباً حسب الحاجة (Coon & mitterer,2009,335)
- ولم تحظ نظرية جاردينر بقبول واسع فى المجتمع العلمى ، رغم أن كثيراً من المربين قد تقبلوها (Lilienfeld et al., 2015,356).
- فعلى سبيل المثال وجدت دراسة (yavich & Rotnitsky,2020,107) أن الجمع بين أساليب التعلم والذكاء السائد يعزز عمليات تعليم الطلاب .
- وبينت دراسة رائدة (Karbono & Retnawati, 2020,365) أن هناك ارتباطاً كبيراً بين التدين والذكاء المتعدد .
- ووجدت دراسة (Millic & Simeunovic , 2020 , 75) تطابقاً كبيراً بين تقييمات الموهبة - على ١١٥ تلميذاً تتراوح أعمارهم بين ٨ و ٩ سنوات - من قبل المعلمين وأولياء الأمور والأقران والتقييم الذاتى ، باستخدام الذكاءات المتعددة .

واهتمت دراسة (Abenti , 2020 , 29) باستخدام الذكاءات المتعددة في التواصل داخل بيئة الصف الدراسي.

وأظهرت دراسة (Aguayo et al ., 2021 , 177) أن استخدام الذكاءات المتعددة في الصفوف الدراسية يتيح تطوراً أكثر نضجاً وإبداعاً وأداءً أكاديمياً أكبر .

وترى (Woolfolk et al., 2013 , 131) أن منظور جاردنر للذكاء يتميز بأنه وسع تفكير المعلمين عن القدرات وسبل التدريس . ولكن النظرية أسئ استخدامها ، فبعض المعلمين ضمنوا كل ذكاء في كل درس مهما كان غير مناسب .

وساهمت هذه النظرية في الاهتمام بتقييم الذكاء والتعلم في الصف الدراسي باستخدام طرق مبتكرة "مثل" بورتوليو الطلاب (King , 2013 , 265).

وساعدتنا في التفكير على نطاق واسع حول مايشكل كفاءة الناس وذكائهم ، إلا أنها لاتضع حداً فاصلاً في تحديد عدد الذكاءات اللازمة لحساب النطاق الكامل لهذه القدرات العقلية (, Nevid , 284 , 2007).

ومن جهة أخرى فإن بعض النقاد (Nisbett et al., 2012 , 130) يجادلون بأنه لم تظهر قاعدة بحثية بعد لدعم هذه النظرية .

وبينت دراسة (Almeida et al ., 2010 , 225) أن مقاييس الذكاء اللغوى والمنطقى الرياضى والمكانى والشخصى والاجتماعى تظهر جميعها ارتباطات قوية مع الذكاء العام .

وأشار (Santrock , 2009, 127) إلى أن تصنيف جاردنر يبدو افتراضى وعشوائى . فمثلاً إذا كانت المهارات الموسيقية تقدم على أنها نوع من الذكاء ، فلماذا لايتضمن التصنيف أيضاً ذكاء لاعب الشطرنج أو الملاكمة وما إلى ذلك .

ويرى (Reeve & Charles , 2008 , 681) أن أنصار جاردنر قد أخذوا وتبنوا مفهوم الذكاءات المحددة إلى حد بعيد .

وأوضح (Willingham , 2004 , 19) أنه لا يوجد دليل قوى على أن ذكاءات جاردنر تكون مستقلة حقاً كما يدعى .

وبالإضافة لذلك فإن بعض البحوث (32 , 2010 , Reiner & Willingham) لم تدعم إدعاءات جاردنر بأن مطابقة أساليب التدريس مع أنماط تعلم (أو ذكاء) الطلاب ، يعزز نتائج تعلمهم .

وأشارت (woolfolk , 2013 , 122) إلى أن جاردنر قدم عدة ردود على منتقديه من أهمها :

- ١- الذكاءات المتعددة ليست مثل أساليب التعلم ، والناس ليس لديهم بالفعل أساليب تعلم متسقة .
- ٢- لاينكر وجود قدرة عامة ، ولكنه يشكك في مدى فائدة الذكاء العام في تفسير الإنجازات الإنسانية.

ويعتقد (Gardner & Moran , 2006 , 227) أن أساليب البحث الجديدة التي تعتمد على النماذج الديناميكية وتدرس الذكاء في السياقات الثقافية ستدعم نموذج أطر العقل .

المحور الثاني : النموذج الثلاثي لذكاء النجاح - ستيرنبرج

تصور ستيرنبرج أن الذكاء يتكون من ٣ جوانب مختلفة (تحليلية وعملية وإبداعية) ، تساعدنا على التكيف مع عالمنا أو بيئتنا (Pastorino et al., 2009 , 319) .

وفيما يلي وصف مبسط لهذه الأبعاد ، مع أمثلة لها (Lefton & Brannon , 2006 , 391) :

- ١- **الذكاء التحليلي** : القدرة على استخدام ذكاء المرء في التعامل مع المهام التقليدية التي لها إجابة واحدة صحيحة . مثل إيجاد معاني مفردات لغوية .
 - ٢- **الذكاء العملي** : القدرة على تطبيق خبرة المرء في حل المشكلات الجديدة والمعقدة . مثل اختيار مهنة أو مهارات اجتماعية .
 - ٣- **الذكاء الإبداعي** : القدرة على توليد أفكار وحلول خارج الصندوق للمشاكل اليومية . مثل إيجاد مصادر لمشروع جديد ويشتمل ذكاء النجاح على المهارات والمعرفة المطلوبة للنجاح في الحياة ، داخل نطاق السياق الاجتماعي الثقافي للفرد (Sternberg , 2004 , 326)
- ومعظم اختبارات الذكاء التقليدية تقيس في المقام الأول الذكاء التحليلي ، ولكن الاختبارات الأكثر شمولاً تقيس الذكاءات الإبداعية والعملية أيضاً (Feldman , 2008 , 295).

وأوضحت دراسة (Tweed & Lehman , 2002 , 89) أن التركيز على بعد الذكاء التحليلي يكون أقوى في المجتمع الغربي ، بالمقارنة بالمجتمعات الآسيوية وخاصة الصين .

ويتكون الذكاء العملي من معرفة ضمنية Tacit موجهة للفعل ، يحتمل تعلمها بدرجة أكبر خلال الحياة اليومية أكثر من التعلم المدرسي (wood et al ., 2011 , 238) .

وطور (Sternberg , 2006 , 321) اختبار " STAT Sternberg Triarchic Abilities " Test

لقياس ذكاءاته الثلاث ، بهدف الحصول على تقييم أكثر اكتمالاً للذكاء مما هو ممكن مع الاختبارات التقليدية المتعارف عليها . والقليل من المهام تكون تحليلية أو عملية أو إبداعية بحته ، فمعظم المهام تتطلب مزيج من هذه المهارات .

وبرهن (Sternberg , 2007 , 11) على أن الحكمة wisdom ترتبط بكل من الذكاء العملي والأكاديمي .

ويقس ستيرنبرج الحكمة بتقديم مشكلات للأفراد تتطلب حلولاً تبرز الاهتمامات الشخصية والاجتماعية والسياقية المختلفة .

وأوضحت دراسة (Preckel et al ., 2003 , 159) أن ستيرنبرج لم يثبت بشكل مقنع أن الذكاء العملي أو حتى الذكاء الإبداعي مستقلان عن الذكاء العام ، علاوة على أن مقاييس هذين النوعين من الذكاء تميل إلى أن تكون مترابطة .

ومن زاوية أخرى فإن دراسة (Baum et al., 2011,397) أظهرت أهمية الذكاء العملي في النجاح الوظيفي . وبينت دراسة (Mandelman et al., 2016 , 387) أن ذكاء النجاح ساعد في توقع والتنبؤ بالأداء الأكاديمي على مدار العام الدراسي بين عينة من ١٤٥ طالباً بالمدرسة المتوسطة .

ويرى (Sternberg,2018,1) أن المجتمعات تحتاج حالياً لذكاء النجاح في حل مشاكل العالم المعاصر .

وقدم (Sternberg, 2019a , 679) نظرية معززة Augmented لذكاء النجاح تقوم على :

- ١- القدرة على صياغة أهداف المرء في الحياة والسعى لتحقيقها إلى أقصى حد ممكن ، بالنظر إلى السياق الاجتماعي والثقافي للفرد .
- ٢- من خلال مزيج من القدرات التحليلية والعملية والإبداعية .
- ٣- بالاستفادة من نقاط القوة وتصحيح أو تعويض نقاط الضعف .
- ٤- للتكيف مع البيئات وتشكيلها واختيارها .

وقد ساهمت النظرية المعززة لذكاء النجاح في تعليم وتقييم الطلاب الموهوبين في تخصصات STEM "العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات" بشكل أفضل (, Sternberg 2019b,103) .

وإضافة لما سبق فإن نتائج دراسة (Kareem et al., 2019,1348) أظهرت وجود ارتباط موجب بين ممارسات التعلم النشط لمعلمي العلوم وذكاء الطلاب الناجح.

وبينت دراسة (Azid & Md – Ali , 2020,1) التأثير الإيجابي لوحدة تفاعلية ذكية على مهارات التفكير العليا.

وفي مراجعة على ٢٤ دراسة من ١٩٩٨ إلى ٢٠١٩ نفذت برنامج تدريبي على ذكاء النجاح في مواقف التدريس والتعلم ، توصلت دراسة (Saw & Han , 2021 , 323) إلى أن تدريب ذكاء النجاح له تأثير إيجابي على التحصيل الكلي للطلاب .

المحور الثالث : الذكاء العاطفي

هو واحد من أكثر الموضوعات نشاطاً في علم النفس اليوم (, Lilienfeld et al ., 2015) .(387)

وقدم مفهوم الذكاء العاطفي في البداية بواسطة Salovey & Mayer , 1990 . وتم تعميمه لاحقاً على يد Goleman , 1995 (, Ciccarelli & White , 2010 , 416)

ويعرف الذكاء العاطفي بأنه القدرة على فهم مشاعر الفرد والأخرين ، وإدارة عواطف المرء بشكل فعال في الحياة اليومية (Mayer et al., 2008 b , 503).

والذكاء العاطفي من الصعب تحديده بدقة ، ولكن يمكن وصفه بشكل عام من خلال عدة خصائص رئيسة هي :

- ١- الوعي الذاتي
 - ٢- التعاطف
 - ٣- فهم العواطف
 - ٤- استخدام العاطفة
 - ٥- إدارة العواطف. (Coon & Mitterer , 2009 , 408)
- ويرى دعاة الذكاء العاطفي (Mayer, et al., 2008 a , 507) أن هذا المفهوم يتنبأ بالنجاح الأكاديمي والاجتماعي ، وكذلك النجاح في العمل ، ولعلاقة له بدرجات الذكاء العام . إلا أن بعض الأبحاث (O' Boyle et al ., 2011 , 788) تشير إلى الاتجاه المعاكس ، وأنه مفهوم يرتبط بالذكاء العام .
- وقد أوضحت دراسة (Conte , 2005 , 433) أن معظم مقاييس الذكاء العاطفي تقيس سمات شخصية .
- وأشارت (Woolfolk et al ., 2013 , 133) إلى أن الذكاء العاطفي ليس شيئاً جديداً ، بل هو مزيج من سمات الشخصية التي قدمها علماء النفس منذ عقود .
- وبرهنت دراسة (Humphrey et al., 2007 , 235) على أن الذكاء العاطفي يوسع مفهوم الذكاء كثيراً ، ولم يتم تقييمه بشكل كاف .
- وانتقد (Santrock,2009 , 128) دعاة الذكاء العاطفي على أنهم يذهبون أبعد من اللازم في تضمين العواطف في مفهوم الذكاء.
- وأوضحت بعض الدراسات من جانب آخر أن للذكاء العاطفي عواقب مهمة في الحياة اليومية .. إذ وجدت دراسة (Hertel et al., 2009 , 942) أن الأشخاص ذوي الذكاء العاطفي المنخفض أكثر عرضة لبعض المشكلات النفسية (مثل) الاكتئاب وتعاطي المخدرات.
- وبينت دراسة (Labarde et al., 2011 , 23) أن الذكاء العاطفي المرتفع ساعد الرياضيين على التعامل مع الضغوط الحياتية.
- وكان هناك اهتماما كبيرا بمفهوم الذكاء العاطفي في مجالات مختلفة كما في دراسات (Chan , 2008 , 397 ; Cox & Nelson , 2008 , 1) .
- وتوصلت دراسة (Lanciano & Curci , 2015 , 1112) إلى وجود ارتباط موجب دال بين الذكاء العاطفي والرفاهية النفسية ، وكانت الارتباطات بينهما أعلى بشكل عام للرجال عن النساء .
- =(٣٤٠)= الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١١٥ المجلد الثاني والثلاثون - أبريل ٢٠٢٢=

وأظهرت دراسة (Flanko et al ., 2020 , 221) قدرة الذكاء العاطفي على التنبؤ بالقيادة الفعالة

تعقيب عام الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري وجميع الدراسات تمت في بيئات أجنبية .
- ذكاءات جاردر وستيرنبرج والذكاء العاطفي موضوع البحوث وتطبيقاتها في السنوات الحديثة والقليلة الماضية .
- ذكاءات جاردر وستيرنبرج والذكاء العاطفي الأكثر شهرة وشيوعاً في المدارس وبين المربين .
- تميز نموذجي جاردر وستيرنبرج في الاهتمام بالسياق الثقافي للذكاء .
- نظريات الذكاء المتعدد لجاردر وستيرنبرج وسعت من تعريف الذكاء ، ولديها الكثير الذي قدمته .
- أنكر جاردر وستيرنبرج العامل العام ، واتخذ ستيرنبرج منهجاً مشابهاً إلى حد ما مع جاردر .
- أكدت نظرية ستيرنبرج على فهم الذكاء كعملية ، وليس كمحتوى كما عند جاردر .
- ستيرنبرج فريد في تأكيده على ارتباط السلوك الذكي بالنجاح في الحياة اليومية .
- تضمنت نماذج الذكاء الحديثة قدرات ليست في الحقيقة جزءاً من الذكاء (مثل الإبداع والعواطف والمهارات الموسيقية).
- الذكاء العاطفي مفهوم واسع النطاق ، ولا يزال غير واضح .
- تعارض آراء المتخصصين ونتائج البحوث القليلة حول العلاقة بين الذكاءات التي تتناولها الدراسة الحالية .
- اعتماد الدراسات القليلة التي اهتمت ببحث الارتباطات بين بعض الذكاءات على عينات من الأطفال الصغار .
- استفاد الباحث من الإطار النظري والدراسات ذات الصلة في ترتيب إجراءات الدراسة الحالية ، وصياغة مشكلتها وتفسير ومناقشة نتائجها .

المنهجية والإجراءات

أ) منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي في التحقق من صدق أسئلة الدراسة وتحقيق أهداف البحث ، بما يتوافق مع طبيعتها وأهدافها وأسئلتها .

ب) مجتمع وعينة الدراسة^٢

تكونت من عينة عشوائية بسيطة من طلاب المرحلة الثانوية الأصحاء ، وبلغ عددها (200) طالب من الصفين الأول والثاني الثانوي تراوحت أعمارهم بين (١٦-١٧) عاما بمتوسط عمرى (١٦,٥) وانحراف معيارى (٠,٥). واختيرت العينة من إدارة الدقى التعليمية بمحافظة الجيزة فى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وتوزعت كما يلى : (100 طالب) من مدرسة الأورمان + (50 طالب) من مدرسة الجيزة + (50 طالب) من مدرسة جمال عبدالناصر .

ج) أدوات الدراسة

استخدم الباحث لتحقيق أهداف دراسته الاختبارات التالية ، والتي تم تطبيقها جماعيا بكل مدرسة:

١- بطارية اختبارات الذكاء الناجح (إعداد / أيمن جمال ٢٠١٦)

تهدف هذه البطارية إلى قياس الذكاء الناجح لطلاب المرحلتين الثانوية والجامعية. وقام معد البطارية بالتأكد من صدقها بطريقتين : صدق المحكمين ، الصدق العاملى الذى توصل من خلاله إلى الصورة النهائية لبطارية اختبارات الذكاء الناجح و التى تكونت من ٨٥ مفردة موزعة على ٣ اختبارات رئيسة هى : التحليلية (٢٩ مفردة) - العمالية (٢٨ مفردة) - الإبداعية (٢٨ مفردة) . وتقاس كل قدرة من هذه القدرات بثلاث اختبارات فرعية هى " لفظية - عددية - شكلية " .

وتم قياس ثبات البطارية بطريقة معامل ألفا كرونباك ، وبلغت قيمة معاملات الثبات للاختبارات الرئيسية للذكاء الناجح والبطارية ككل كما يلى : الاختبار التحليلي (٠,٧٧) - الاختبار العملي (٠,٧١) - الاختبار الإبداعى (٠,٦٧) - البطارية ككل (٠,٧٩) .. وجميع معاملات الثبات دالة عند مستوى (٠,٠١) . وهذه البطارية من الاختبارات غير الموقوته التى تطبق فرديا أو جماعيا.

^٢ يشكر الباحث جميع المشاركين فى عينة الدراسة الذين تعاونوا معه فى تطبيق الدراسة الحالية.

٢- مقياس الذكاءات المتعددة (تعريب / محمد حسين ٢٠١٩)

أعد المقياس (Tirri & Nokelainen, 2008).

وتم تقدير صدقه في الصورة العربية عن طريق المحك مع مقياس الذكاءات المتعددة إعداد Mckenzie وتعريب فتحى عبد الحميد والسيد أبو هاشم (٢٠٠٧). وترأوت معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية في المقاييس (بين ٦٥، إلى ٨٠) .. وجميعها قيم مرتفعة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١). واستخدمت طريقة ألفا كرونباك لتقدير معامل ثبات المقاييس الفرعية، وترأوت معاملاتها (من ٨٠، إلى ٨٤) .. وهي قيم مقبولة للثبات.

وهذا المقياس من نوع التقرير الذاتي، وغير موقت بزمن، ويطبق فردياً أو جماعياً.

٣- مقياس الذكاء الانفعالي (إعداد / عاصم عبدالمجيد ٢٠٢٠)

يهدف هذا المقياس إلى تقدير الذكاء الإنفعالي (أو العاطفي) لدى طلاب المرحلتين الإعدادية أو الثانوية. وتم التحقق من صدق المقياس باستخدام: صدق المحكمين، وصدق التكوين الفرضي الذي ترأوت فيه معاملات الارتباط لأبعاد المقياس والدرجة الكلية بين (٥٩٨ .) الى (٩٧٢ .) .. وكلها قيم دالة إحصائياً عند (٠,٠١).

كما حسب ثبات المقياس بعدة طرق هي: طريقة جتمان - معامل ألفا كرونباك - طريقة سبيرمان براون. وبلغ معامل ثبات المقياس ككل بطريقة جتمان (٩٤٦،)، (٩٥٧،) بطريقة ألفا كرونباك، (٨٨٣،) سبيرمان براون .. وهي قيم مرتفعة دالة عند مستوى (٠,٠١). وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٤٥) و (١٣٥). وهذا المقياس من نوع التقرير الذاتي، وغير محدد بوقت معين، ويطبق فردياً أو جماعياً.

د) الأساليب الإحصائية

للتوصل إلى نتائج الدراسة تم استخدام التكرارات الحسابية والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

١- نتائج السؤال الأول

ينص هذا السؤال على الآتي: هل توجد علاقة بين الذكاء التحليلي والذكاءين اللغوي والمنطقي الرياضي؟

العلاقة بين ذكاءات ستيرنبرج وجاردنر والذكاء العاطفي .

وجاءت نتائج السؤال كما في جدول (١) توضح ارتباط موجب وقوى دال عند مستوى (٠,٠١) بين معاملات ارتباط هذه الذكاءات.

جدول (١) العلاقة بين الذكاءات التحليلية واللغوية والمنطقية الرياضية

أنواع الذكاءات	الذكاء اللغوى	الذكاء المنطقى الرياضى
الذكاء التحليلى	** ,٩٩٥	** .٩٩٠

وعلى ذلك فإنه : توجد علاقة موجبة قوية بين الذكاء التحليلى مع كل من الذكاء اللغوى والمنطقى الرياضى .

وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة (Ekinci , 2014) التى وجدت ارتباطاً إيجابياً كبيراً بين الذكاءين التحليلى والمنطقى الرياضى فقط.

ولعل هذه النتيجة رغم أنها جديدة .. إلا أنها غير مستغربة بالنظر إلى أن الذكاء التحليلى يتضمن فى جوهره القدرة على التفكير الاستدلالي والتلاعب بالرموز المجردة ، وتحليل الأفكار ووظائف اللغة المختلفة. والتعامل عموماً مع المهام التقليدية محددة الإجابة ، وكذلك بيان مزايا وعيوب هذه المهام اللفظية والمنطقية والعديد المتعارف عليها .

٢- نتائج السؤال الثانى

ينص هذا السؤال عنى الآتى : هل توجد علاقة بين الذكاء الإبداعى والذكاءات المكانية والموسيقية والحركية الجسمية ؟

وجاءت نتائج السؤال كما في جدول (٢) توضح ارتباط موجب وقوى دال عند مستوى (٠,٠١) بين معاملات ارتباط هذه الذكاءات

جدول (٢) العلاقة بين الذكاءات الإبداعية والمكانية والموسيقية والحركية الجسمية

أنواع الذكاءات	الذكاء المكانى	الذكاء الموسيقى	الذكاء المنطقى الرياضى
الذكاء الإبداعى	** ,٩٨٢	** ,٩٦٢	** ,٩٩١

وعلى ذلك فإنه : توجد علاقة موجبة قوية بين الذكاء الإبداعى مع كل من الذكاء المكانية والموسيقى والمنطقى الرياضى .

وهذه النتيجة رغم أنها جديدة أيضاً ، إلا أنه يمكن تفسيرها بمراجعة الأدبيات النفسية . حيث نجد أن الإبداع يرتبط بشكل كبير بالمهارات الموسيقية والمكانية التصويرية والجسمية الحركية . وتظهر هذه القدرات الإبداعية التى تتضمن توليد حلول وأفكار جديدة : كافة أشكال التعبير الموسيقى كما عند العازف أو المغنى ، وإدراك العالم البصرى المكانى بدقة كما عند النحات أو الرسّام ، وكذلك التحكم فى حركات الجسم وتناول الأشياء بمهارة كما عند الراقص أو الرياضى.

= (٣٤٤) : الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١١٥ المجلد الثانى والثلاثون - أبريل ٢٠٢٢ =

وعلاوة على ذلك فإن الباحث يرى أن نظريتي ستيرنبرج وجاردنر تمتاز بالتأكيد على هذه الذكاءات الفريدة التي تحتاج إليها أغلب الثقافات والمجتمعات المتحضرة في الحياة اليومية.

٣- نتائج السؤال الثالث

ينص هذا السؤال على الآتي : هل توجد علاقة بين الذكاء العملي و الذكاء العاطفي والذكاءين الشخصي والاجتماعي ؟

وجاءت نتائج السؤال كما في جدول (٣) توضح ارتباط موجب وقوى دال عند مستوى (٠,٠١) بين معاملات ارتباط هذه الذكاءات .

جدول (٣) العلاقة بين الذكاءات العاطفية والشخصية والاجتماعية

أنواع الذكاءات	الذكاء العاطفي	الذكاء الشخصي	الذكاء الاجتماعي
الذكاء العملي	** ,٩٨٩	** ,٩٩٣	** ,٩٩٢

وعلى ذلك فإنه : توجد علاقة موجبة قوية بين الذكاء العملي مع كل من الذكاء العاطفي والشخصي والاجتماعي .

وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة (Ekinci,2014) التي أظهرت وجود ارتباط بين الذكاءين العملي والشخصي . كما يتفق الباحث مع ما أشار إليه (; Lefton & Brannon , 2006 ; Santrock , 2009)

من تضمين نظريتنا جاردنر وستيرنبرج فئة واحدة أو أكثر تتعلق بالقدرة على فهم الذات والآخرين . والفئات هي : الشخصي والاجتماعي عند جاردنر ، وفئة الذكاء العملي عند ستيرنبرج . ويتفق الباحث كذلك مع أنصار الذكاء العاطفي في تضمين مفهومهم لجوانب تلك الذكاءات الثلاث . ولعل التأكيد هنا على أهمية فحص علاقة الذكاء العملي بالذكاءات العاطفية والشخصية والاجتماعية: يرجع إلى أن الذكاء العملي يساعد الفرد على التكيف مع بيئته المتغيرة ، والاستفادة القصوى من الفرص المتاحة فيها.

٤- نتائج السؤال الرابع

ينص هذا السؤال على الآتي : هل توجد علاقة بين الذكاء العاطفي والذكاءين الشخصي والاجتماعي ؟

وجاءت نتائج السؤال كما في جدول (٤) توضح ارتباط موجب وقوى دال عند مستوى (٠,٠١) بين معاملات ارتباط هذه الذكاءات .

جدول (٤) العلاقة بين الذكاءات العاطفية والشخصية والاجتماعية

أنواع الذكاءات	الذكاء الشخصي	الذكاء الاجتماعي
الذكاء العاطفي	** , ٩٩٤	** , ٩٩٦

وعلى ذلك فإنه : توجد علاقة موجبة قوية بين الذكاء العاطفي مع كل من الذكاء الشخصي والاجتماعي .

وتعارض هذه النتيجة جزئياً مع دراسة (Bay & Lim, 2006) التي أظهرت عدة نتائج مثيرة من بينها : عدم وجود علاقة بين الذكاء الشخصي وحاصل مجموع الذكاء العاطفي . وإن كانت تتفق من جانب آخر مع ما أشار إليه (Gerrig , 2013 ; woolfolk et al ., 2013) من ارتباط الذكاء العاطفي بمفاهيم جاردنر للذكاءين : الشخصي الداخلي المتعلق بفهم الذات ، والاجتماعي الخارجي المتعلق بالتفاعل بين الأفراد .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية بالنظر إلى أن مفهوم الذكاء العاطفي واسع النطاق يتضمن العديد من المكونات الشخصية والاجتماعية الهامة للإنسان مثل : الوعي بالذات ، وفهم عواطف ومشاعر الآخرين والتعاطف معهم ، واستخدام وإدارة الانفعالات بفعالية .

توصيات وبحوث مقترحة

- تجريب نتائج الدراسة على عينات أكبر وفي مراحل عمرية متنوعة في ظروف أفضل .
- الحاجة إلى فهم المزيد عن العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية باستخدام التحليلات العامية .
- ضرورة أن يكون التعليم شاملاً لجميع الذكاءات والنواحي المعرفية والوجدانية والمهارية .
- الاهتمام بتطوير و اعداد مقاييس لأنواع الذكاء الحديثة بحيث تلائم كافة المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية .
- اهتمام نظام التعليم بتنمية الذكاء العاطفي جنباً إلى جنب مع الذكاءات الأخرى .
- تدريب وتعليم الطلاب والكبار على تحسين ذكائهم المتنوعة .
- ربط التدريس والتقويم والأنشطة بجميع أنواع الذكاءات الحديثة .
- تدريب الطلاب والآباء والمربين على استخدام الذكاءات المتعددة في حل المشكلات الحياتية .

قائمة المراجع

- أيمن جمال (٢٠١٦) . بطارية اختبار الذكاء الناجح لطلاب المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- عاصم عبدالمجيد (٢٠٢٠) . مقياس الذكاء الانفعالي ، القاهرة ، عالم الكتب .

- محمد حسين (٢٠١٩) . مقياس الذكاءات المتعددة ، ط ٢ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- **Abenti , H. (2020).** How do I teach you ? An examination of multiple intelligences and the impact on communication in the classroom , **Language and communication, 73,29-33.**
- Aguayo , B., Ruano , C., & Vallejo , A. (2021).** Multiple intelligences : Educational and cognitive development with a guiding focus , **South African Journal of Education , 41 (2) , 177-189.**
- **Almeida , L., Prieto , M., Ferreira , A., & Ferrandiz (2010).** Intelligence assessment : Gardner multiple intelligence theory as an alternative , **Learning and Individual Differences , 20 , 225 – 230.**
- **Azid , N., & Md – Ali , R. (2020).** The effect of the successful intelligence interactive module on universiti utara Malaysia students' analytical , creative and practical thinking skills , **South African Journal of Education , 40(3), 1-11.**
- **Baum , J., Bird , B., & Singh (2011) .** The practical intelligence of entrepreneurs: Antecedents and a link with new venture growth , **personnel psychology , 64 , 397 – 425.**
- **Bay , S. & lim , K. (2006) .** correlations of multiple intelligences and emotional intelligences : A closer analysis of theoretical assumptions , **The Korean Journal of Thinking & problem Solving , 16(1) , 53-64.**
- **Brackett , M., Rivers , S., & Salovey , P. (2011).** Emotional intelligence : Implications for personal , social , academic , and workplace success , **Social and personality psychology compass , 5 , 88 – 103.**
- **Chan , D. (2008).** Emotional intelligence , self efficacy , and coping among chinese prospective and in – service teachers in hong kong , **Educational psychology , 28 , 397 – 408.**
- **Chiappe , D., & Macdonald , k. (2005) ,** The evolution of domain – general mechanisms in intelligence and learning , **Journal of General psychology , 132 , 5-40.**
- **Ciccarelli , S., & white , J. (2010) . psychology : An exploration ,** Delhy , Prentice – Hall.
- Conte , J. (2005). A review and critique of emotional intelligence measures , **Journal of organizational Behavior , 26 (4) , 433 – 440.**

- Coon , D., & Mitterer , J. (2009) . **psychology : modules for active learning** , mexico , Thomson – Wadsworth.
- Cox , J., & Nelson , D. (2008) . The relationship between thinking patterns and emotional skills , **Journal of Humanistic Counseling , Education , and Development** , 47 (1), 1-9.
- Deary , I ., Strand , S., Smith , p., & Fernandes , C. (2007) . Intelligence and educational achievement , **Intelligence** , 35 , 13 – 21.
- Ekinçi , B. (2014) . The relationships among Sternberg' s triarchic abilities , gardner's multiple intelligences , and academic achievement , **Social Behavior and personality** , 42 (4) , 625 – 634.
- Feldman , R. (2008) . **Understanding psychology** , Boston , Mcgraw – Hill.
- Ferrero , M.,Vadillo , M., & leon , S. (2021). A valid evaluation of the theory of multiple intelligences is not yet possible : problems of methodological quality for intervention studies, **Inetlligence** , 49 (5) , 566 – 578.
- flanko , S., Afrifa , S., & Dzogbewu , T. (2020) . Does the interpersonal dimension of goleman's emotional intelligence model predict effective leadership? , **African Journal of Business and Economic Research** , 15 (4) , 221-245.
- Gardner , H., & Moran , S. (2006) . The science of multiple intelligences theory : A response to Lynn waterhouse , **Educational psychologist** , 41, 227 – 232.
- Gerrige , R . (2013). **Psychology and life** , Munich , pearson.
- Hertel , J., Schutz , A., & Lammers , C. (2009). Emotional intelligence and mental disorder ,**Journal of Clinical Psychology** , 65 , 942 – 954 .
- Humphrey , N., Curran , A., Morris , E., & Woods , K. (2007) . Emotional intelligence and education : A critical review , **Educational psychology** , 27 , 235 – 254.
- karbono , k., 9 Retnawati , H. (2020). The correlation between religiosity and multiple intelligences : A meta – analysis , **International Journal of Instruction** , 14 (1), 365-378,
- kareem , B., Al –Sheikh , G., & Mugir , A. (2019) . Active learning practices for first – grade science teachers and their relationship to students' successful

- intelligence , **Indian Journal of public Health Reserch and Development** ,
10 (12) 1348 – 1350.
- **king , L . (2013) . Experience psychology** , New york , McGraw – Hill.
 - **Laborde , S., Weber , J., & Anders , L . (2011).** Trait emotional intelligence in spots: A protective role against stress through heart rate variability, **personality and Indiudual Differences, 51,23-27.**
 - **Lanciano, T., & Curci , A. (2015) .** Does emotions communication ability affect psychological well – being ? A study with the Mayer – Salovey – Caruso emotional intelligence test (MSCEIT)V2.0 , **Health Communication , 30 (11) , 1112 – 1121.**
 - **Lefton , L., & Brannon (2006).** Psychology , Tokyo , pearson .
 - **Lilienfeld , S., Lynn , S., Namy , L., & woolf , N. (2015).** Psychology : From inquiry to understanding , Boston , pearson .
 - **Mandelman , S., Barbot , B., & Grigorenko , E . (2016).** Predicting academic performance and trajectories from a measure of successful intelligence , **Learning and Individual Differences , 51 , 387 – 393.**
 - **Mayer , J., Roberts , R., & Barsade , S.(2008a) .** Human abilities : Emational intelligence , **Annual Review of Psychology , 59 , 507 – 536.**
 - **Mayer , J., Salovey , P., & Caruso , D. (2008b).** Emotional intelligence : New ability or eclectic traits ? , **American psychologist , 63 , 503 – 517.**
 - **Millic , S., & Simeunovic V (2020) .** Concordance between giftedness assessments byteachers , parents , peers and the self assessment using multiple intelligences , **High Ability Studies , 31 (1) , 75 – 86.**
 - **Nevid , j. (2007) . psychology : Concepts and applications** , Boston , Houghton Mifflin .
 - **Nisbett , R., Dickens W., Flynn ,J., & Halpern , D. (2012).** Intelligence : New findings and theoretical developments , **American psychologist , 67 , 130 – 159.**
 - **O'Boyle , E., Humphrey , R., & Pollack , j. (2011).** The relation between emotional intelligence and job performance : A meta – analysis , **Journal of Organizational Behavior , 32 (5) , 788 – 795.**

- O'Donnell , A., Reeve , J., & Smith , J. (2012). **Educational psychology :Reflection for action** , paris , wiley.
- O rmrod , J. (2011) . **Educational psychology: Developing learners** , London , pearson .
- pastorino , E., & Doyle – Portillo , S. (2009) . **What is psychology ?** , Mexico, Thomson.
- prechel , F., Holling , H., &Wiese , M. (2006). Relationship of intelligence and creativity in gifted and non – gifted students , **personality and Individual Differences** , 40(1) , 159 – 170.
- Reeve , C., & Charles , J., (2008). Survey of opinions on the primacy of g and social consequences of ability testing : A comparison of expert and non – expert views , **Intelligence** , 36 , 681 – 688.
- Reiner , C., & Willingham , D. (2010) . The myth of learnig styles , **The Magazine of Higher learning** , 42 (5) , 32 – 35.
- Santrock , J. (2009) . **Educational psychology** , Milan , Mcgraw – Hill.
- Saw , K., & Han , B. (2021). Effectiveness of succesful intelligence training program : A meta – analysis , **psych Journal** , 10 (3), 323 – 339.
- Shearer , C. (2020). A resting state functional connectivity analysis of human intelligences : Broad theoretical and practical implications for multiple intelligences theory , **Psychology and Neuroscience** , 13 (2), 127 – 148.
- Sternberg , R.J. (2004). Cultre and Intelligence , **American psychologist**,59, 325 – 358.
- Sternberg , R.J. (2006). The rainbow project : Enhancing the SAT through assessments of analytical , practical , and creative skills , **Intelligence** , 34 , 321 – 350 .
- Sternberg , R.J. (2018). Speculations on the role of successful intelligence in solving contemporary world problems ,**Journal of Intelligence** , 6 (1) , 1-10.
- Sternberg , R.J. (2019 a).The augmented theory of successful intelligence , **The Cambridge Handbook of Intelligence** , 679 – 708.
- Sternberg , R.J. (2019 b).Teaching and assessing gifted students in STEM disciplines through the augmented theory of successful intelligence , **High Ability Studies** , 30 (1-2) , 103 – 126.

- Sternberg , R.J. , Grigorenko , E., & Kidd , K. (2005). Intelligence , race , and genetics , **American psychologist** , 60 , 46 – 59.
- Tweed , R., & lehman, D. (2002) . Learning considered within a cultural context : Confucian and Socratic approaches , **American psychologist** , 57 , 89 – 99.
- Willingham , D. (2004). Reframing the mind , **Education Next** , 4 (3) , 19 – 24.
- Woolfolk , A. (2013) . **Educational psychology** , Boston , pearson .
- Woolfolk , A. , Hughes , M., & Walkup , V. (2013). **Psychology in education** , Madrid , pearson .
- Wood , S.,Wood , E., & Bayd , D. (2011). **The world of psychology** , Hong kong , pearson .
- Yavich, R., & Rotnitsky , I . (2020) . Multiple intelligences and success in school studies , **International Journal of Higher Education** , 9 (6), 107-117.

The relationship between Sternberg and Gardner intelligences and emotional intelligence

Dr. Mamdouh Hassan Ghanem⁴

Abstract

The study aimed to identify the correlations between the intelligences of Sternberg and Gardner and emotional intelligence.

To answer the study questions, the researcher used several scales: the battery of successful intelligence tests, the multiple intelligence scale, and the emotional intelligence scale.

These measures were applied to a simple random sample of (200) high school students. The results were processed using the appropriate statistical analyses. The results of the study indicated that there was a statistically significant relationship between this study intelligences.

The results were discussed in light of the theoretical framework and related studies.

Finally, the current study presented a number of recommendations and proposed research stemming from its results.

key words:

Sternberg - Successful Triarchic Intelligence - Gardner - Multiple Intelligences - Emotional Intelligence.

⁴ Lecturer of Educational Psychology - Department of Educational and Psychological Sciences – Faculty of Specific Education -Benha university.